

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(наименование структурного подразделения)

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением _____

Протокол от «__» _____ 201_ г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**Всех направлений подготовки и профилей
Начальный уровень владения иностранным языком А2**

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.п.н., доцент кафедры английского языка
Отделения языковой подготовки ИОН РАНХиГС

*(ученая степень и (или) ученое звание, должность,
структурное подразделение)*

(подпись)

В.В. Левченко

(И.О.Фамилия)

Руководитель
структурного подразделения

к.фил.н., доцент кафедры английского языка
Отделения языковой подготовки ИОН РАНХиГС

*(ученая степень и (или) ученое звание, должность,
структурное подразделение)*

(подпись)

А.Д. Ляцу

(И.О.Фамилия)

Пояснительная записка

Разработчики программы, опираясь на Общеввропейскую шкалу компетенций владения иностранным языком, разработанную Советом Европы, считают, что минимально допустимый уровень освоенных языковых навыков наиболее точно соотносится с полностью пройденным и усвоенным В1 по общеввропейской шкале. Программы, направленные на достижение более высоких уровней, формируются разработчиками образовательной программы самостоятельно и согласовываются с УМС по гуманитарным наукам.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.1. «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	на уровне знаний:
	на уровне умений:
	на уровне навыков:

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.1 «Иностранный язык» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1-4 семестрах.

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования (курс полного общего образования). На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения. Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет А2 (предпороговый уровень).¹ Общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня В1(пороговый уровень) по окончании курса.

Содержание данной дисциплины является основой для изучения дисциплин, преподаваемых на английском языке на последующих курсах, и для самостоятельной работы с источниками литературы, представленными англоязычными авторами.

Объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		336	84	84	84	84
лекционного типа (Л)		-	-	-	-	-
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-	-	-	-	-
практического (семинарского) типа (ПЗ)		336	84	84	84	84
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		60	15	15	15	15
Промежуточная аттестация	форма		зачет с оценкой	экзамен	зачет с оценкой	экзамен
	час.	72		36	-	36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		468/ 13	99/ 2,75	135/ 3,75	99/ 2,75	135/ 3,75

¹ В соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка <https://www.coe.int/en/web/lang-migrants/cefr-and-profiles> - Дата доступа 03.03.2019

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
1	Человек и общество	21	-	-	18	-	3	О Т КР Э Д
2	Еда и напитки	19	-	-	16	-	3	О Т КР Э Д
3	Искусство и музыка	21	-	-	18	-	3	О Т КР Э Д
4	Надежды и страхи	19	-	-	16	-	3	О Т КР Э Д
5	Работа и свободное время	19	-	-	16	-	3	О Т КР Э Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
6	Наука и технологии	21	-	-	18	-	3	О Т КР Э Д
7	Время и деньги	19	-	-	16	-	3	О Т КР Э Д

8	Путешествия	21	-	-	18	-	3	О Т КР Э Д
9	Здоровье и спорт	19	-	-	16	-	3	О Т КР Э Д
10	Современность и история	19	-	-	16	-	3	О Т КР Э Д
Промежуточная аттестация							36	экзамен
11	Язык и культура	21	-	-	18	-	3	О Т КР Э Д
12	Жизнь и сказка	19	-	-	16	-	3	О Т КР Э Д
13	Мировые особенности погоды	21	-	-	18	-	3	О Т КР Э Д
14	Друзья и незнакомцы	19	-	-	16	-	3	О Т КР Э Д
15	Закон и порядок	19	-	-	16	-	3	О Т КР Э Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
16	Визуальное и слуховое восприятие	21	-	-	18	-	3	О Т КР Э Д

17	Спрос и предложение	19	-	-	16	-	3	О Т КР Э Д
18	Новое и забытое	21	-	-	18	-	3	О Т КР Э Д
19	Любовь и ненависть	19	-	-	16	-	3	О Т КР Э Д
20	Законы жизни	19	-	-	16	-	3	О Т КР Э Д
Промежуточная аттестация							36	экзамен
	Всего	468			336		132	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание разделов (тем)
1	Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Теория шести рукопожатий. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Рассказ о себе. Порядок слов в английском предложении, вопросе, виды вопросов, наречия частотности, настоящее простое время. Настоящее длительное время.
2	Еда, виды еды, питья. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда. Секреты приготовления различных блюд. Рассказ о своих (предпочтения друга, члена семьи) предпочтения в еде, питье. Рекомендации. Описание кухни. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Квантификаторы.
3	Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины. Прошедшее простое время. Простое длительное время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки.
4	Планы на будущее. Что я буду делать через 10,20 и т.д. лет. Что будут делать мои друзья и члены семьи. Ящик Пандоры. Будущее в литературных произведениях. Будущее простое время. Способы выражения будущих действий в английском языке с помощью настоящего простого и длительного времени.
5	Работа, виды профессий, функции работников. Свободное время, хобби. Как найти баланс между работой / учебой и свободным временем. Парки аттракционов. Модальные глаголы. Настоящее совершенное время.
6	Наука и технологии. Виды науки и ученых. Как сделать науку популярной. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. Их будущее. Степени сравнения. Фразовые глаголы.
7	Изобретения, которые экономят нам время. Важность времени. Устойчивые выражения со словом 'time'. Существующие концепции времени. Временные зоны. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции. Настоящее совершенное время.
8	Знаменитые дома. Животные в доме. Описание своего дома /дома друга/члена семьи. Описание идеального дома. Туристический гид по своей стране и стране, которую хочется посетить. Пассивный залог. Условные предложения 1 типа.
9	Современная медицина. Прием лекарств. Посещение врача. Спорт и фитнес. Важность здорового образа жизни для человека. Виды спорта. Модальные глаголы со значением рекомендаций. Прошлое совершенное время.
10	Высказывания известных людей. Развитие языка. Транспорт. Новые виды транспорта. Новые места в новом мире. Придаточные предложения.
11	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Настоящее простое время. Настоящее длительное время

12	<p>Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки.</p> <p>Прошедшее простое время и прошедшее завершённое время.</p>
13	<p>Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны.</p> <p>Особенности климата. Жара и холод.</p>
14	<p>Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей.</p> <p>Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.</p>
15	<p>Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок.</p> <p>Модальные глаголы со значением обязательности.</p> <p>Формы модальных глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Настоящее совершенное простое и длительное время.</p>
16	<p>Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия.</p> <p>Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.</p>
17	<p>Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.</p>
18	<p>Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир.</p> <p>Условные предложения второго и третьего типа.</p>
19	<p>Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире.</p> <p>Инфинитив и герундий.</p>
20	<p>Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий.</p> <p>Известные прощальные речи.</p> <p>Возвратные местоимения.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса.

4.1.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости

1. Translate into English.

1. Мой друг высокий и у него светлые волосы.
2. В прошлом году я пробовала французскую кухню.
3. Когда я была маленькой, моя бабушка всегда читала мне сказки на ночь.
4. Я уже решила, что хочу стать врачом.
5. В следующем году я поеду в гости к своим друзьям, которые живут в Лондоне.
6. Современные технологии гораздо сложнее, чем пару лет назад.
7. Моим друзьям всегда не хватает денег.
8. Этот знаменитый музей был построен в 17 веке.
9. Мой доктор советует мне вести здоровый образ жизни.
10. Я уверен, что самолеты самый безопасный вид транспорта.

2. Read the text and do the tasks.

One night in December 2011, a bear came into the city of Vancouver in Canada. It walked through the city streets past houses, shops and offices. Then it found some food in bins outside a restaurant and started eating. In the morning, someone saw the bear and called the police. The police came with a vet from the city zoo. They put the bear in a lorry and took it to the mountains outside the city. Luckily, the bear was safe. But what happens in other countries when big animals come into cities? In Vancouver it is unusual to see a bear, but in some cities you can see big animals on the city streets every day.

Big animals usually come into cities to find food. In Cape Town in South Africa baboons come into the city when they are hungry. They go into gardens and eat fruit from trees. They even go into houses and take food from cupboards and fridges! Baboons are strong animals and they can scare people. But the city can be dangerous for baboons too. Sometimes, cars and buses kill baboons in accidents. Human food is very bad for the baboons' teeth because it has a lot of sugar. Now, there are Baboon Monitors working in Cape Town. Their job is to find baboons in the city and return them to the countryside.

In Berlin in Germany, pigs sometimes come into the city to look for food. They eat flowers and plants in parks and gardens. Sometimes they eat vegetables from gardens and they walk in the street and cause accidents. Some people like the pigs and they give them food and water to drink. Other people do not like the pigs and they want the government and the police to stop them entering the city.

In Moscow in Russia, there are 35,000 wild dogs. The dogs live in parks, old houses, markets and train stations. Some dogs live in groups and others live alone. Many people in Moscow like the dogs. They give them food and water. Some people make small houses for the dogs in their gardens. This helps the dogs in winter, when the temperature in Moscow is -10 °C and there is a lot of snow and ice.

Many animals live in cities. In some cities, you can see birds, insects, mice and squirrels every day. But sometimes, it is dangerous when big animals come into cities to find food. We need to find ways of stopping animals coming into the city without hurting them.

2.1. Choose the only correct answer:

- 1) In Vancouver, a bear came into the city ____.
 - a) In the morning
 - b) At night
- 2) Someone saw the bear and called ____.
 - a) The city zoo
 - b) The police
- 3) In Cape Town, baboons sometimes take food from ____.
 - a) houses
 - b) restaurants
- 4) Baboon monitors ____.
 - a) Give the baboons food
 - b) Take baboons to the countryside
- 5) In Berlin, ____ the wild pigs.
 - a) Everybody likes
 - b) Some people like

2.2. Choose all the sentences that are true. There are three true sentences.

- 1) In Vancouver, the police took the bear to the zoo.
- 2) Human food is bad for baboons' teeth.
- 3) In Moscow, there are 35,000 wild pigs.
- 4) In Vancouver, the bear found food in a restaurant.
- 5) Pigs eat plants, flowers and vegetables.
- 6) In Moscow, all the dogs live in groups.
- 7) You can see bears in Vancouver every day.
- 8) Baboons can open cupboards and fridges.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций

4.2.3. Типовые оценочные средства

Письменная часть

1. Write an e-mail to your close friends telling him/her about your recent news. (10-15 sentences).

2. Translate into English using active vocabulary.

1. На английском языке разговаривает больше половины земного шара.
2. Этот замок был построен до того, как сюда приехала семья Смитов.

3. Изменение климата - одна из наиболее важных экологических проблем в настоящее время.
4. Мы дружим с Марией с самого детства.
5. В прошлом женщины-учителя не могли выходить замуж.
6. Алекс сказал мне, что эта вещь была круглой формы.
7. Основная цель любой компании - заработать как можно больше денег.
8. Если бы Ю. Гагарин не полетел в космос, мы бы так никогда и не узнали как красива наша планета.
9. Говорят, что русские женщины обожают готовить.
10. Моя бабушка всегда сама готовит праздничный стол на свой день рождения.

3.1 Listen to the speaker and choose the correct answer.

- 1) The first step for planning a vacation is to _____.
 - a) visit with a travel agent
 - b) read about travel
 - c) talk with friends
- 2) He _____ if he wants to travel by plane.
 - a) reviews travel costs
 - b) buys tickets online
 - c) reads airline reviews
- 3) How does the man feel about staying at a budget hotel?
 - a) Somewhat concerned
 - b) Not a problem

1.2. Listen to the same speaker one more time and complete the gaps in the passage.

Before I go on vacation, I always plan 1 _____ (my trip). For starters, I usually 2 _____ (take a look) at travel guide books or go online and review possible destinations. Then, I 3 _____ (check the costs) involved in traveling to that particular place. If I'm going 4 _____ (by plane), then I have to compare prices on airfare for different airlines. If I'm 5 _____ (travelling by train), then I have to look into train passes or tickets. I also need to locate 6 _____ (hotel accommodations). Fortunately, I don't mind staying at cheap hotels or even 7 _____ (a youth hostel). Finally, I try to budget money 8 _____ (for meals) and other sightseeing expenses. If I 9 _____ (plan carefully), I usually 10 _____ (have a good time).

Устная часть

1. Read the text and answer the questions.

Modern graffiti began in big cities in the United States in the 1970s. In New York, young people wrote their names, or 'tags', in pen on walls around the city.

One of the first 'taggers' was a teenager called Demetrius. His tag was TAKI 183. He wrote his tag on walls and in stations in New York. Other teenagers saw Demetrius's tag and started writing their tags too. Soon, there were tags on walls, buses and trains all over New York.

Then, some teenagers started writing their tags with aerosol paint. Their tags were bigger and more colourful. Aerosol paint graffiti became very popular in the 1970s and 1980s. It appeared on trains, buses and walls around the world.

In the 1990s and 2000s, a lot of graffiti artists started painting pictures. Some artists' pictures were about politics. Other artists wanted to make cities beautiful and painted big, colourful pictures on city walls.

In some countries, writing or painting on walls is a crime. Sometimes, graffiti artists have problems with the police. In other countries, artists can draw and paint in certain places. For example, in Taiwan, there are 'graffiti zones' where artists can paint on walls. In São Paulo in

Brazil, street artists can paint pictures on walls and houses. Their pictures are colourful and beautiful. Some tourists visit São Paulo just to see the street art!

In Bristol in the UK, there is a street art festival in August every year. Artists paint all the buildings in a street. Lots of people come to watch the artists and take photos. You can see exhibitions of street art in some galleries too. There have been exhibitions of street art in galleries in Paris, London and Los Angeles.

Some street artists have become famous. Here are three stars of the street art world:

Os Gêmeos are twin brothers from São Paulo. They paint big, colourful pictures of people on buildings. In 2007, they painted a castle in Scotland!

Blekle Ratis from Paris. He is famous for painting pictures of homeless people in big cities.

Faith47 is from Cape Town in South Africa. She paints big, colourful pictures of people and animals. She likes painting in different places and you can find her work on pavements, postboxes, buses and, of course, on walls!

Many street artists use the internet to look at photos of street art from around the world. They communicate with other artists online and share ideas. Some street artists are famous and you can see their pictures in galleries. We don't know about the future of street art, but it is here to stay for sure!

- 1) When and where did modern graffiti begin?
- 2) What did first graffiti artists put on walls?
- 3) Can graffiti artists paint in all countries of the world?
- 4) What festival is there in the UK?
- 5) What famous graffiti artists are there?

2. Tell the examiner about your favourite work of art (10-15 sentences).

3. Answer the examiner's questions about your hopes and plans.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа слушателей:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), чтение текста на иностранном языке, аудирование);
- зачет по заданной теме;
- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата).

Характеристика самостоятельных работ:

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки

- 1) чтения (структур текста; поисковое и просмотровое чтение; логический порядок);

- 2) оперирования изученными лексическими единицами;
- 3) владения лексикой в рамках межличностного и межкультурного общения;
- 4) личного письма.

Текущий контроль осуществляется в виде лексико-грамматических тестов оценивается по количеству выполненных заданий, аудирование – по правильности услышанной информации, при беседе оценивается как подготовленное изложение материала, так и спонтанная монологическая и диалогическая речь студента.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Университеты России). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>]
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС -<https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-1-437050>]
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС -<https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-2-437051>]
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС -<https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>]

6.2. Дополнительная литература.

1. Clandfield L. Global Pre-Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
2. Clandfield L. Global Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
3. Foley M. MyGrammarLab: Intermediate B1/B2 : with key suitable for self study / M. Foley, D. Hall. - Edinburgh Gate : Pearson, 2012. - 396 p.
4. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students : with answers / R. Murphy. - 4nd ed. - G.B.: Cambridge University Press, 2012. - 380 p.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-

2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <https://deepenglish.com/>
3. <https://listenaminute.com/>
4. <https://breakingnewsenglish.com/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций. Доска или флип-чарты и листы к ним, фломастеры.

Необходимы проектор и ноутбук для демонстрации:

- аудио- видео-материалов,
- презентаций с помощью программы MicrosoftPowerPoint.