

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал  
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена  
решением заседания кафедры  
гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 8  
от «17» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.28 Безопасность жизнедеятельности**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология управления

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

**Автор–составитель:**

к.с.-х.н. доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Л.М. Лысенко

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,  
к.с.-х.н., доцент Л.М. Лысенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	23

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.28 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС -7 - Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код этапа УК ОС – 7.1.

УК ОС-8 - Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код этапа УК ОС – 8.1.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК ОС-7.1.	<i>на уровне знаний:</i> – знания основ безопасности жизнедеятельности;
		<i>на уровне умений:</i> – умения творческого использования средств и методов физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
		<i>на уровне навыков:</i> – навыки владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств.
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК ОС -8.1.	<i>на уровне знаний:</i> – знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов, видов угроз, способов выявления и предупреждения угроз, видов чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях, пределов своей компетенции и основных компетенций сопряженных отраслей практической деятельности
		<i>на уровне умений:</i>

		- определять факторы, влияющие на эффективность мер безопасности - проводить оценку безопасности
		<i>на уровне навыков:</i> - ориентировки в быстро меняющейся обстановке, складывающейся при нештатных и чрезвычайных ситуациях; сохранения контроля за своими эмоциями, противостояния панике и массовому психозу, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, привнесения элементов правовой культуры в практическую профессиональную деятельность.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 2.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.Б.28 «Безопасность жизнедеятельности» составляет 72 акад. часа / 2 з.ед.

Контактная работа с преподавателем – 37,25 ч. (лекции – 16 ч., практические занятия – 20 ч., консультации – 1 ч., контактная аттестационная работа (зачет)-0,25), самостоятельная работа обучающихся – 25,75 ч.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет по окончании 1-го семестра.

### 2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.28 «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе в 1-ом семестре.

Дисциплина Б1.Б.28 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	Катт			К
1	Теоретические основы БЖД	14	4		4			6	О, Т
2	Опасности в профессиональной деятельности	18	4		6			8	О, ДП

	и защита от них.								
3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	18	4		6			8	О, ДП, Т,
4	Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	11,75	4		4			3,75	О, Т
Промежуточная аттестация		9							За
Консультация		1					1		
Катт		0,25				0,25			
Всего:		72	16		20	0,25	1	25,75	9

Примечание:

- формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т);
- форма промежуточной аттестации: зачет (За).

Таблица 3

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Теоретические основы БЖД	<p>Безопасность жизнедеятельности как наука. Взаимодействие человека со средой обитания. Жизнедеятельность. Закон толерантности. Понятия «опасность», «безопасность». Классификация опасностей. Количественная оценка опасностей. Риск. Концепция приемлемого риска.</p> <p>Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания»</p>
2	Опасности в профессиональной деятельности и защита от них.	<p>Основные опасности и риски в профессиональной деятельности. Вредные и опасные факторы производственной среды. Предельно допустимые уровни вредных и опасных факторов – основные виды и принципы установления. Профессиональные заболевания и несчастные случаи на производстве. Негативные воздействия вредных веществ на человека и их нормирование. Негативное воздействие физико-энергетических факторов на человека и их нормирование. Комплексная защита организма пользователей при эксплуатации компьютерной техники.</p> <p>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды</p>

		жизнедеятельности человека. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и воздушная среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности
3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические опасные явления. Природные пожары. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Обеспечение пожарной безопасности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Терроризм. Экстремизм. Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях. Средства медицинского и санитарного обеспечения и индивидуальной защиты. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
	Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.	Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система безопасности в Российской Федерации. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.

#### **4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.28 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий и при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: опрос (О), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т).

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится в виде устного опроса (О), тестирования (Т).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

*Типовые оценочные материалы по теме 1 «Теоретические основы БЖД»*

Оценочное средство «Опрос»:

1. В чём заключаются цели и задачи науки БЖД?

2. Что такое опасность?

3. Как различают опасности по видам источников возникновения?

4. Чем отличается реальная опасность от потенциальной?

5. Приведите примеры потенциальных, реальных и реализованных опасностей.

6. В чем состоит концепция приемлемого риска?

Оценочное средство «Тестирование»

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- а) охраной труда;
- б) рискологией;
- в) безопасность жизни;
- г) охрана окружающей среды.

Правильный ответ: в.

2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является

- а) продолжительность жизни человека;
- б) уровень жизни человека;
- в) здоровье людей;
- г) смертность людей.

Правильный ответ: а.

3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- а) среда обитания;
- б) риск;
- в) деятельность;
- г) опасность и безопасность.

Правильный ответ: г.

*Типовые оценочные материалы по теме 2 «Опасности в профессиональной деятельности и защита от них».*

Оценочное средство «Опрос»:

1. Какие виды нагрузки испытывает человек в процессе трудовой деятельности?

2. Как влияет эмоциональное состояние человека на его работоспособность?

3. В чём состоит основная задача эргономики?

Оценочное средство «Доклад с презентацией»:

- 1. Профессиональные заболевания.
- 2. Нормирование вредных веществ.
- 3. Расследование и учет несчастных случаев на производстве

*Типовые оценочные материалы по теме 3 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».*

Оценочное средство «Опрос»:

1. Дайте характеристику стадии «зарождения» чрезвычайной ситуации (ЧС)

2. Дать определение чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.

3. Что понимается под поражающими факторами чрезвычайной ситуации?

4. В чем заключается отличие техногенной аварии от техногенной катастрофы?

5. Чем обусловлена необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

6. Как организуется оповещение населения при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?

Оценочное средство «Доклад с презентацией»:

Темы докладов:

1. Геофизические опасные природные явления: землетрясения, цунами, извержение вулканов.

2. Геологические опасные природные явления: обвалы, камнепады, оползни, сели.

3. Авиационные катастрофы.

4. Терроризм – угроза 21 века.

5. Характеристики средств пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре

Оценочное средство «Тестирование»:

1. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ....

а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;

б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;

в) повышение работоспособности у людей;

г) понижение работоспособности у людей.

Правильный ответ: б.

2. ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:

а) экологической ЧС;

б) социальной ЧС;

в) локальной ЧС;

г) биологическая ЧС.

Правильный ответ: в.

3. Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:

а) чрезвычайная;

б) катастрофическая;

в) экстремальная;

г) инцидент.

Правильный ответ: б.

4. Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется \_\_\_\_\_ в районе ЧС

а) оперативной обстановкой;

- б) опасностью;
- в) бедствием;
- г) катастрофой.

Правильный ответ: а.

*Типовые оценочные материалы по теме 4 «Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации».*

Оценочное средство «Опрос»:

1. Какие нормативы действуют в системе безопасности (охраны) труда?
2. Что составляет правовую основу ЗОС?
3. Определите структуру, назовите функции РСЧС.

4. Назовите министерства и ведомства, являющиеся головными в государственном управлении по БЖД и ЗОС.

Оценочное средство «Тестирование»

1. Президент Российской Федерации, правительство РФ, Совет Безопасности РФ, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ являются ...

- а) законодательными органами РФ;
- б) субъектами обеспечения национальной безопасности РФ;
- в) объектами обеспечения национальной безопасности РФ;
- г) судебными органами РФ.

Правильный ответ: б.

2. Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов РФ, определяется как ...

а) повышение уровня политического и экономического руководства ветвей федеральной и региональной власти;

- б) сохранение национальной целостности РФ;
- в) сохранение политической и экономической независимости;
- г) обеспечение национальной безопасности РФ.

Правильный ответ: г.

3. Основными субъектами Национальной Безопасности являются ...

- а) Президент и его помощники;
- б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти;
- в) Премьер-министр Правительства РФ и его помощники;
- г) «силовые» министры Правительства РФ.

Правильный ответ: а.

4. Основные ориентиры по целям, задачам, принципам и основным направлениям обеспечения информационной безопасности РФ изложены ...

- а) в Гражданском кодексе РФ;
- б) в Конституции РФ;
- в) в Доктрине информационной безопасности РФ;
- г) в Законе «О печати».

Правильный ответ: в.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС -7.1.	Способен понимать угрозы здоровью и вовлекаться в организованные и самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.
УК ОС -8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС -8.1.	Способен распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -7.1.	1.Посещает учебные занятия по дисциплине. 2. Самоконтроль и средства восстановления при занятиях физической культурой и спортом. 3. Распознает и анализирует возможные угрозы здоровью.	1.Учебные занятия по дисциплине были посещены. 2. Применены самоконтроль и средства восстановления при занятиях физической культурой и спортом. 3. Угрозы здоровью распознаны и проанализированы.
УК ОС-8.1.	1.Собирает полную информацию, позволяющую оценить уровень угрозы и опасности жизнедеятельности. 2.Выявляет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. 3.Проводит оценку безопасности.	1.Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности жизнедеятельности. 2.Самостоятельно выявлены факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. 3.Самостоятельно проведена оценка безопасности.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы на зачет для устного опроса.

1. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества
2. Понятие среды обитания. Эволюция человечества и среды его обитания
3. Эволюция мира опасностей

4. Система "человек-среда обитания": природная среда, производственная,
5. бытовая, городская. Общая характеристика природной среды обитания
6. Общая характеристика производственной среды обитания
7. Характеристика городской и бытовой сред обитания
8. Ноксология - наука об опасностях. Ноксосфера. Основные понятия БЖД
9. Возникновение опасностей. Классификация опасностей
10. Характеристика опасностей природного характера и защита от них
11. Характеристика опасностей антропогенного характера. Надежность человека как звена технологической системы
12. Минимизация антропогенных опасностей. Основные пути снижения утомления.
13. Техносфера и ее противоречия с окружающей средой. Техногенные опасности и защита от них
14. Чрезвычайные опасности. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций
15. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, социальные, экологические и др. Закономерности проявления ЧС.
16. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
17. Организация государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
18. Терроризм, правила поведения при захвате заложников
19. Обеспечение безопасности производственной деятельности
20. Система управления охраной труда на объектах экономики
21. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности
22. Обеспечение пожарной безопасности
23. Основные законодательства РФ по охране труда. Техника безопасности на производстве
24. Гражданская оборона и ее основные задачи. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время.
25. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.
26. Правовые и организационные основы расследования несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий
27. Система стандартов "Охрана природы" и правила контроля состояния окружающей среды
28. Мониторинг окружающей среды
29. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда
30. Современные средства массового поражения

31. Использование защитных сооружений и организация работ по обеззараживанию техники, местности, дезактивации и обработке людей
32. Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях
33. Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности, основные направления международного сотрудничества в данной области.
34. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества

Примеры заданий для итогового тестирования:

1. Что подразумевается под понятием «жизнедеятельность»:
  - а) производственная деятельность и обучение;
  - б) производственная деятельность и отдых;
  - в) повседневная деятельность;
  - г) повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.
2. Как называется среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство:
  - а) окружающая среда;
  - б) среда обитания;
  - в) биосфера;
  - г) техносфера.
3. Какое понятие является основным в безопасности жизнедеятельности:
  - а) опасность;
  - б) безопасность;
  - в) риск;
  - г) угроза.
4. Как называется совокупность факторов трудового процесса и производственной среды, в которой осуществляется деятельность человека:
  - а) напряженность труда;
  - б) условия труда;
  - в) производственная деятельность;
  - г) производственная среда.
5. Что является главной причиной разрушения биосферы:
  - а) техногенные аварии и катастрофы;
  - б) недостаточная эффективность государственных природоохранных мероприятий;
  - в) демографический взрыв;
  - г) урбанизация.

6. Как называется система, созданная в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС):

а) Российский корпус спасателей;  
б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС);

в) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

г) гражданская оборона.

7. Чем была вызвана необходимость создания РСЧС:

а) обострением международной обстановки;

б) значительным ростом количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

в) учащением локальных войн и военных конфликтов;

г) созданием оружия массового поражения,

8. Какой закон составляет правовую основу организации и ведения работ в чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий:

а) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994);

б) «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей.» (1995);

в) «О гражданской обороне» {1998):

г) «О радиационной безопасности населения» (1995).

9. Гражданская оборона - это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;

в) система мероприятий по прогнозированию и предупреждению ЧС в мирное и военное время;

г) система мероприятий по защите населения и территорий в мирное и военное время.

10. По какому признаку классифицируют чрезвычайные ситуации на техногенные, природные, биолого-социальные, экологические и военные:

а) характеру источника;

б) поражающему фактору;

в) основной причине возникновения;

г) характеру последствий.

11. Как называется объект, на котором хранят, перерабатывают или транспортируют радиоактивные вещества, при аварии или разрыве которого может произойти облучение ионизирующим излучением или радиоактивное загрязнение окружающей среды:

а) предприятие ядерного топливного цикла;

б) радиационно-опасный объект;

в) атомная электрическая станция;

г) предприятие по переработке отработанного ядерного топлива и захоронению радиоактивных отходов.

12. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?

а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;

б) строительные нормы и правила;

в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

г) система стандартов «Охрана природы».

13. Какой орган осуществляет контроль за источниками ионизирующих излучений?

а) Всероссийская государственная экспертиза условий труда;

б) Государственный энергетический контроль при Министерстве топлива и энергетики;

в) Министерство социальной защиты;

г) Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности (Госатомнадзор).

14. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой?

а) опасность;

б) риск;

в) уязвимость;

г) экономический ущерб.

15. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки?

а) экономико-статистический;

б) комбинированный;

в) экспертных оценок.

16. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий?

а) к косвенному;

б) к прямому.

17. Как называется документ, содержащий техническую, организационную и технологическую информацию с указанием опасности промышленного объекта?

а) заключением государственной экспертизы;

б) декларацией;

в) лицензией.

18. Кто финансирует предупредительные мероприятия организации финансового и материально-технического обеспечения РСЧС?

а) целевое бюджетное финансирование;

б) чрезвычайные резервные фонды, создающиеся заблаговременно.

19. Целями ФЗ “О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера” являются:

а) установление порядка организации и финансирования органов обеспечения безопасности

б) контроль и надзор за органами, обеспечивающими защиту населения и территорий от ЧС

в) предупреждение возникновения и развития ЧС, снижение размеров ущерба и потерь от ЧС, ликвидация ЧС

г) закрепление правовых основ обеспечения безопасности личности, общества, государства

20. Система законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области защиты населения и территорий от ЧС

а) основные положения правового регулирования в сфере безопасности и ЧС

б) раскрывающаяся и детализирующая реализация правовых предписаний законодательного уровня

в) нормы прав безопасности и ЧС

г) совокупность федеральных законов и подзаконных актов РФ

#### Шкала оценивания

Таблица 6

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	зачтено
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	

Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	незачтено

#### 4.4. Методические материалы

Зачет проводится по билетам, в которых по два вопроса: вопрос, предусматривающий устный ответ и решение теста.

1. Безопасность жизнедеятельности как наука.

2. Президент Российской Федерации, правительство РФ, Совет Безопасности РФ, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ являются ...

а) законодательными органами РФ;

б) субъектами обеспечения национальной безопасности РФ;

в) объектами обеспечения национальной безопасности РФ;

г) судебными органами РФ.

3. Практическое задание.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

#### *Критерии оценки устного опроса.*

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может	4 «хорошо»

ответить не на все вопросы по теме.	
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

### *Критерии оценивания тестовых заданий*

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

### *Критерии оценки доклада с презентацией:*

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
<b>Структура и содержание (до 12 баллов)</b>	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
<b>Текст на слайдах (до 6 баллов)</b>	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
<b>Наглядность (до 9 баллов)</b>	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
<b>Дизайн и настройка (до 9 баллов)</b>	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
<b>Требования к выступлению (до 9 баллов)</b>	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	

выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

### *Оценивание докладов - презентаций*

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

5.1 Практическое занятие подразумевает разбор определенных ситуаций.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория

подготовилась к его проведению. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др. По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

#### Тесты контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

#### Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

#### *Доклад-презентация (ДП)*

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;

- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1 Основная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Каракеян В.И.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт	2017	<a href="https://bibli-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E">https://bibli-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E</a>
2	Вишняков Я.Д.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Юрайт	2017	<a href="https://bibli-online.ru/book/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52">https://bibli-online.ru/book/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52</a>

### 6.2. Дополнительная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Еременко В.Д.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Российский государственный университет правосудия	2016	<a href="http://www.iprb ookshop.ru/49600">http://www.iprb ookshop.ru/49600</a>
2	Никифоров Л.Л.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Дашков и К	2013	<a href="http://www.iprb ookshop.ru/14035">http://www.iprb ookshop.ru/14035</a>
3	Евсеев В.О.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	М.: Дашков и К	2014	<a href="http://www.iprb ookshop.ru/24773">http://www.iprb ookshop.ru/24773</a>

4	Арустамов Э.А.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> »	2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375807</a>
5	под ред. Л.А. Муравей	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	М. : Юнити-Дана	2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119542</a>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Авдеева Н.В.	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена	2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428242</a>
2	Кузнецова Н.В.	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа	2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444202</a>

### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.
3. Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г.
4. Постановление Правительства РФ «О создании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» № 1113 от 5.11.1995 г.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
6. «Об охране окружающей природной среды» № 7 - ФЗ от 10.01.2002 г.
7. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52 – ФЗ от 30.03.1999 г.
8. «О защите прав потребителя» № 2300-1 от 07.02.1992 г.
9. «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.1994 г.

### 6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Портал: «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> и др.
4. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru/>

6. [http:// www.mchs.gov.ru/](http://www.mchs.gov.ru/) - официальный сайт МЧС России
7. <http://www.scrf.gov-ru/> - Совет Безопасности РФ
8. [http://www.un.org/ russian /ga / iaea/](http://www.un.org/russian/ga/iaea/) - МАГАТЭ
9. [http://www.ilo.org /public /russian/ region/ eurpro /moscow/ index.htm](http://www.ilo.org/public/russian/region/eurpro/moscow/index.htm) – МОТ (Бюро МОТ в Москве)
10. <http://base.consultant.ru> – Справочная правовая система Консультант Плюс.
11. <http://pravo.gov.ru/ips> - Официальный интернет-портал правовой информации.
12. <http://nac.gov.ru/> Национальный антитеррористический комитет
13. <http://government.ru/department/237/events/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России)

#### 6.5. Иные источники.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров	М.: Юрайт	2012	-
2	Буянский С.Г.	Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров): учебное пособие	М.: КНОРУС	2017	-

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.Б.28 «Безопасность жизнедеятельности» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.