Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Протокол № 8
от «17» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль: Управление в сфере здравоохранения

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г

Автор(ы)–составитель(и):
К.с.-х.н, доцент, заведующий кафедрой кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Лысенко Л.М.

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
к.с-х.н., доцент Лысенко Л.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3.Содержание и структура дисциплины 5

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и 7

фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16

6.1. Основная литература. 16

6.2. Дополнительная литература. 17

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 17

6.4. Нормативные правовые документы. 17

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы. 18

6.6. Иные источники. 18

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС-3 –способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе: УК ОС– 3.1.

УК ОС-8 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, код этапа: УК ОС– 8.1.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

.

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК ОС-3.1.	на уровне знаний: - основ безопасности жизнедеятельности
		на уровне умений: – анализировать и разрабатывать методы идентификации опасных и вредных факторов, генерируемых средой обитания человека
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК ОС-8.1.	на уровне знаний: - параметров негативных факторов и уровень их воздействия - уровня угрозы и опасности вредных факторов окружающей среды. - методики оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях
		на уровне умений: - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы (72 а.ч). Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 11,25 а.ч., из них 4 а.ч. лекции, 6 а.ч. практические занятия, 1 а.ч. – консультации,

контактная аттестационная работа (зачет) 0,25 ч. Самостоятельная работа включает 56,75 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1курсе.

Дисциплина Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина реализуется на основе результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Тема 1	Теоретические основы БЖД	16	2					14	Т, О
Тема 2	Опасности в профессиональной деятельности и защита от них.	16			2			14	О
Тема 3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	18	2		2			14	Т, О
Тема 4	Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	16,75			2			14,75	О, Т, К
Промежуточная аттестация		4							З
Консультация		1					1		
Катт		0,25				0,25			
Всего:		**72**	**4**		**6**	**0,25**	**1**	**56,75**	**4**

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (К), тестирование (Т)
форма промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Теоретические основы БЖД	Безопасность жизнедеятельности как наука. Взаимодействие человека со средой обитания. Жизнедеятельность. Закон толерантности. Понятия «опасность», «безопасность». Классификация опасностей. Количественная оценка опасностей. Риск. Концепция приемлемого риска. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания»
Тема 2	Опасности в профессиональной деятельности и защита от них.	Основные опасности и риски в профессиональной деятельности. Вредные и опасные факторы производственной среды. Предельно допустимые уровни вредных и опасных факторов – основные виды и принципы установления. Профессиональные заболевания и несчастные случаи на производстве. Негативные воздействия вредных веществ на человека и их нормирование. Негативное воздействие физико-энергетических факторов на человека и их нормирование. Комплексная защита организма пользователей при эксплуатации компьютерной техники. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и воздушная среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности
Тема 3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические опасные явления. Природные пожары. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Обеспечение пожарной безопасности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Терроризм. Экстремизм. Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях. Средства медицинского и санитарного обеспечения и индивидуальной защиты. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
Тема 4	Нормативно-правовое	Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения

	регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.	безопасности жизнедеятельности. Система безопасности в Российской Федерации. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий и при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К).

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств)

Промежуточная аттестация (З) по дисциплине проводится в виде устного опроса (О) на первом курсе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Теоретические основы БЖД»

Типовые вопросы для опроса

1.В чём заключаются цели и задачи науки БЖД?

2. Что такое опасность?

3. Как различают опасности по видам источников возникновения?

4. Чем отличается реальная опасность от потенциальной?

5. Приведите примеры потенциальных, реальных и реализованных опасностей.

6. В чем состоит концепция приемлемого риска?

Типовой тест

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется …

а) охраной труда;

б) рискологией;

в) безопасность жизни;

г) охрана окружающей среды.

Правильный ответ: в.

2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является

а) продолжительность жизни человека;

б) уровень жизни человека;

в) здоровье людей;

г) смертность людей.

Правильный ответ: а.

3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

а) среда обитания;

б) риск;

в) деятельность;

г) опасность и безопасность.

Правильный ответ: г.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Опасности в профессиональной деятельности и защита от них».

Типовые вопросы для опроса

1. Какие виды нагрузки испытывает человек в процессе трудовой деятельности?
2. Как влияет эмоциональное состояние человека на его работоспособность?
3. В чём состоит основная задача эргономики?

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».

Типовые вопросы для опроса

1. Дайте характеристику стадии «зарождения» чрезвычайной ситуации (ЧС)
2. Дать определение чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.
3. Что понимается под поражающими факторами чрезвычайной ситуации?
4. В чем заключается отличие техногенной аварии от техногенной катастрофы?
5. Чем обусловлена необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
6. Как организуется оповещение населения при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?

Типовой тест

1. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают …. а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;

б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;

в) повышение работоспособности у людей;

г) понижение работоспособности у людей.

Правильный ответ: б.

2. ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:

а) экологической ЧС;

б) социальной ЧС;

в) локальной ЧС;

г) биологическая ЧС.

Правильный ответ: в.

3. Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:

а) чрезвычайная;

б) катастрофическая;

в) экстремальная;

г) инцидент.

Правильный ответ: б.

4. Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется _____ в районе ЧС

а) оперативной обстановкой;

б) опасностью;

в) бедствием;

г) катастрофой.

Правильный ответ: а.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации».

Типовые вопросы для опроса

1.Какие нормативы действуют в системе безопасности (охраны) труда?

2.Что составляет правовую основу ЗОС?

3.Определите структуру, назовите функции РСЧС.

4.Назовите министерства и ведомства, являющиеся головными в государственном управлении по БЖД и ЗОС.

Типовой тест

1. Президент Российской Федерации, правительство РФ, Совет Безопасности РФ, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ являются …

а) законодательными органами РФ;

б) субъектами обеспечения национальной безопасности РФ;

в) объектами обеспечения национальной безопасности РФ;

г) судебными органами РФ.

Правильный ответ: б.

2. Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов РФ, определяется как …

а) повышение уровня политического и экономического руководства ветвей федеральной и региональной власти;

б) сохранение национальной целостности РФ;

в) сохранение политической и экономической независимости;

г) обеспечение национальной безопасности РФ.

Правильный ответ: г.

3. Формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как …

а) сохранение политической и экономической независимости;

б) обеспечение национальной безопасности РФ.

в) повышение уровня политического и экономического руководства ветвей федеральной и региональной власти;

г) сохранение национальной целостности РФ.

Правильный ответ: б.

4. Основные ориентиры по целям, задачам, принципам и основным направлениям обеспечения информационной безопасности РФ изложены …

а) в Гражданском кодексе РФ;

б) в Конституции РФ;

в) в Доктрине информационной безопасности РФ;

г) в Законе «О печати».

Правильный ответ: в.

Типовые варианты контрольной работы

ВАРИАНТ 1

1. Организация охраны труда на предприятии (в организации).
2. Требования законодательства к экологической безопасности предприятий.
3. Составить Акт формы Н-1 о расследовании несчастного случая на производстве.

ВАРИАНТ 2

1. Значение Трудового Кодекса РФ в охране труда и управлении охраной труда на производстве.
2. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Составить Акт формы Н-1 о расследовании несчастного случая на производстве.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Способен распознать угрозы здоровью, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1	Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания» Анализирует и разрабатывает методы идентификации опасных и вредных факторов, генерируемых средой обитания человека Самостоятельно презентует собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Участвует в командной деятельности	1. Продемонстрировано знание основ безопасности жизнедеятельности человека и здорового образа жизни. 2. Продемонстрировано владение методами идентификации опасных и вредных факторов, генерируемых средой обитания человека. 3. Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. 4. Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. 5. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. 6. Продемонстрированы навыки участия в командной деятельности
УК ОС-8.1	Анализирует и оценивает параметры негативных факторов жизнедеятельности и уровень их воздействия на человека Описывает параметры	1.Демонстрирует способность к анализу основных негативных факторов жизнедеятельности и уровень их воздействия на человека 2.Определяет и систематизирует

	безопасных условий жизнедеятельности Знает средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий. Способен создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	безопасные условия жизнедеятельности 3.Демонстрирует знание средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий. 4.Демонстрирует способность к созданию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

4.3.2 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета на первом курсе.

Типовые вопросы для зачета

1. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества
2. Понятие среды обитания. Эволюция человечества и среды его обитания
3. Эволюция мира опасностей
4. Система "человек-среда обитания": природная среда, производственная,
5. бытовая, городская. Общая характеристика природной среды обитания
6. Общая характеристика производственной среды обитания
7. Характеристика городской и бытовой сред обитания
8. Ноксология - наука об опасностях. Ноксосфера. Основные понятия БЖД
9. Возникновение опасностей. Классификация опасностей
10. Характеристика опасностей природного характера и защита от них
11. Характеристика опасностей антропогенного характера. Надежность человека как звена технологической системы
12. Минимизация антропогенных опасностей. Основные пути снижения утомления.
13. Техносфера и ее противоречия с окружающей средой. Техногенные опасности и защита от них
14. Чрезвычайные опасности. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций
15. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, социальные, экологические и др. Закономерности проявления ЧС.
16. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
17. Организация государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации
18. Терроризм, правила поведения при захвате заложников

19. Обеспечение безопасности производственной деятельности
20. Система управления охраной труда на объектах экономики
21. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности
22. Обеспечение пожарной безопасности
23. Основные законодательства РФ по охране труда. Техника безопасности на производстве
24. Гражданская оборона и ее основные задачи. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время.
25. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.
26. Правовые и организационные основы расследования несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий
27. Система стандартов "Охрана природы" и правила контроля состояния окружающей среды
28. Мониторинг окружающей среды
29. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда
30. Современные средства массового поражения
31. Использование защитных сооружений и организация работ по обеззараживанию техники, местности, дезактивации и обработке людей
32. Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях
33. Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности, основные направления международного сотрудничества в данной области.
34. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества

Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно	зачтено

обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	Не зачтено

4.4. Методические материалы

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:
- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии оценки контрольной работы

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

8. Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

9. Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено).

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие подразумевает разбор определенных ситуаций.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объѐме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к

занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трѐх этапов – чтения работы, еѐ конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует еѐ хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдѐт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др. По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещѐ раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
Каракеян, В. И.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E
Евсеев В.О. [и др.]	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров	М. : Дашков и К	2014	http://www.iprbookshop.ru/24773.html
под ред. Э.А. Арустамова	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807

6.2. Дополнительная литература

Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
под общ. ред. Я. Д. Вишнякова	Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52
Еременко В.Д.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие	М.: Российский государственный университет правосудия	2016	http://www.iprbookshop.ru/49600.html
Никифоров Л.Л.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие	М. : Дашков и К	2015	http://www.iprbookshop.ru/14035.html
под ред. Л.А. Муравей	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
Авдеева, Н.В.	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена	2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428242
Кузнецова, Н.В.	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа	2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ

2. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.

3. Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г.

4. Постановление Правительства РФ «О создании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» № 1113 от 5.11.1995 г.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ

6. «Об охране окружающей природной среды» № 7 - ФЗ от 10.01.2002 г.

7. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52 – ФЗ от 30.03.1999 г.

8. «О защите прав потребителя» № 2300-1 от 07.02.1992 г.

9. «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.1994 г.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Портал: «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru//

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http:/school-collection.edu.ru/ и др.

4.Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5.Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru/

6.http:// www.mchs.gov.ru/ - официальный сайт МЧС России

7. http://www.scrf.gov-ru/ - Совет Безопасности РФ

8. http://www.un.org/ russian /ga / iaea/ - МАГАТЭ

9. http://www.ilo/org /public /russian/ region/ eurpro /moscow/ index.htm – МОТ (Бюро МОТ в Москве)

10.http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.

11. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.

12.http://nac.gov.ru/ Национальный антитеррористический комитет

13.http://government.ru/department/237/events/ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России)

6.6. Иные источники

Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
Белов, С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров	М.: Юрайт	2012	

Буянский, С.Г.	Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров): учебное пособие	М.: КноРус	2017	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.