Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Протокол № 8
от «17» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль: Административное управление

квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г

Автор(ы)–составитель(и):
К.с-х.н, доцент, заведующий кафедрой кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Лысенко Л.М.

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Лысенко Л.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3.Содержание и структура дисциплины 5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и 7
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16
6.1. Основная литература. 16
6.2. Дополнительная литература. 16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 16
6.4. Нормативные правовые документы. 17
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы. 18
6.6. Иные источники. 18
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС-3 – Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе; код этапа: УК ОС– 3.1.

УК ОС-8 - Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, код этапа: УК ОС– 8.1.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК ОС-3.1.	*на уровне знаний:* - основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
		на уровне умений: – анализировать и разрабатывать методы идентификации опасных и вредных факторов, генерируемых средой обитания человека
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК ОС-8.1.	*на уровне знаний:* - методы защиты населения при чрезвычайных ситуациях – средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий.
		на уровне умений: – собирать информацию, позволяющую оценить уровень угрозы и опасности вредных факторов окружающей среды – анализирует и оценивает параметры негативных факторов и уровень их воздействия - принимать решения по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях.
		на уровне навыков: - собирать информацию, позволяющую оценить уровень угрозы и опасности вредных факторов окружающей среды - применять основные методы защиты производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайной ситуации

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 35,25 ч. (лекции - 14 ч., практические занятия - 20 ч., консультации -1 ч., контактная аттестационная работа (зачет) - 0,25 ч.), самостоятельная работа обучающихся 27,75 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе в 1-ом семестре.

Дисциплина Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина реализуется на основе результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Тема 1	Теоретические основы БЖД	14	4		4			6	О, Т
Тема 2	Опасности в профессиональной деятельности и защита от них.	18	4		6			8	О, ДП
Тема 3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	17,75	4		6			7,75	О, ДП, Т,
Тема 4	Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	12	2		4			6	О, Т
Промежуточная аттестация		9							З
Консультация		1					1		
Катт		0,25				0,25			
Всего:		**72**	**14**		**20**	**0,25**	**1**	**27,75**	**9**

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (к), тестирование (Т), доклад с презентацией (ДП)

форма промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Теоретические основы БЖД	Безопасность жизнедеятельности как наука. Взаимодействие человека со средой обитания. Жизнедеятельность. Закон толерантности. Понятия «опасность», «безопасность». Классификация опасностей. Количественная оценка опасностей. Риск. Концепция приемлемого риска. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания»
Тема 2	Опасности в профессиональной деятельности и защита от них.	Основные опасности и риски в профессиональной деятельности. Вредные и опасные факторы производственной среды. Предельно допустимые уровни вредных и опасных факторов – основные виды и принципы установления. Профессиональные заболевания и несчастные случаи на производстве. Негативные воздействия вредных веществ на человека и их нормирование. Негативное воздействие физико-энергетических факторов на человека и их нормирование. Комплексная защита организма пользователей при эксплуатации компьютерной техники. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и воздушная среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности
Тема 3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические опасные явления. Природные пожары. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Обеспечение пожарной безопасности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Терроризм. Экстремизм. Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях. Средства медицинского и санитарного обеспечения и индивидуальной защиты. Единая

		государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
Тема 4	Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.	Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система безопасности в Российской Федерации. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий и при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: опрос (О), тестирование (Т), доклад-презентация (ДП).

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств)

Промежуточная аттестация (З) по дисциплине проводится в форме устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по разделу 1

Типовые вопросы для опроса:

1.В чём заключаются цели и задачи науки БЖД?

2. Что такое опасность?

3. Как различают опасности по видам источников возникновения?

4. Чем отличается реальная опасность от потенциальной?

5. Приведите примеры потенциальных, реальных и реализованных опасностей.

6. В чем состоит концепция приемлемого риска?

Типовой тест

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется …

а) охраной труда;

б) рискологией;

в) безопасность жизни;

г) охрана окружающей среды.

Правильный ответ: в.

2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является

а) продолжительность жизни человека;

б) уровень жизни человека;

в) здоровье людей;

г) смертность людей.

Правильный ответ: а.

3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

а) среда обитания;

б) риск;

в) деятельность;

г) опасность и безопасность.

Правильный ответ: г.

Типовые оценочные материалы по разделу 2

Типовые вопросы для опроса:

1. Какие виды нагрузки испытывает человек в процессе трудовой деятельности?

2. Как влияет эмоциональное состояние человека на его работоспособность?

3. В чём состоит основная задача эргономики?

Типовые темы для доклада-презентации:

1. Трудовая деятельность человека.

2. Влияние эмоционального состояния на работоспособность человека.

Типовые оценочные материалы по разделу 3

Типовые вопросы для опроса:

1. Дайте характеристику стадии «зарождения» черезвычайной ситуации (ЧС)

2. Дать определение чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.

3. Что понимается под поражающими факторами чрезвычайной ситуации?

4. В чем заключается отличие техногенной аварии от техногенной катастрофы?

5. Чем обусловлена необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

6. Как организуется оповещение населения при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?

Типовые темы для доклада-презентации:

1. Техногенная авария.

2. Техногенная катастрофа.

3. Чрезвычайная ситуация.

Типовой тест

1. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ….

а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;

б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;

в) повышение работоспособности у людей;

г) понижение работоспособности у людей.

Правильный ответ: б.

2. ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:

а) экологической ЧС;

б) социальной ЧС;

в) локальной ЧС;

г) биологическая ЧС.

Правильный ответ: в.

3. Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:

а) чрезвычайная;

б) катастрофическая;

в) экстремальная;

г) инцидент.

Правильный ответ: б.

4. Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется _____ в районе ЧС

а) оперативной обстановкой;

б) опасностью;

в) бедствием;

г) катастрофой.

Правильный ответ: а.

Типовые оценочные материалы по разделу 4

Типовые вопросы для опроса:

1.Какие нормативы действуют в системе безопасности (охраны) труда?

2.Что составляет правовую основу ЗОС?

3.Определите структуру, назовите функции РСЧС.

4.Назовите министерства и ведомства, являющиеся головными в государственном управлении по БЖД и ЗОС.

Типовой тест

1. Президент Российской Федерации, правительство РФ, Совет Безопасности РФ, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ являются …

а) законодательными органами РФ;

б) субъектами обеспечения национальной безопасности РФ;

в) объектами обеспечения национальной безопасности РФ;

г) судебными органами РФ.

Правильный ответ: б.

2. Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов РФ, определяется как …

а) повышение уровня политического и экономического руководства ветвей федеральной и региональной власти;

б) сохранение национальной целостности РФ;

в) сохранение политической и экономической независимости;

г) обеспечение национальной безопасности РФ.

Правильный ответ: г.

3. Формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как …

а) сохранение политической и экономической независимости;

б) обеспечение национальной безопасности РФ.

в) повышение уровня политического и экономического руководства ветвей федеральной и региональной власти;

г) сохранение национальной целостности РФ.

Правильный ответ: б.

4. Основные ориентиры по целям, задачам, принципам и основным направлениям обеспечения информационной безопасности РФ изложены …

а) в Гражданском кодексе РФ;

б) в Конституции РФ;

в) в Доктрине информационной безопасности РФ;

г) в Законе «О печати».

Правильный ответ: в.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС -3.1.	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1.	Способен распознать угрозы здоровью, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1.	Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания» Анализирует и разрабатывает методы идентификации опасных и вредных факторов, генерируемых средой обитания человека Самостоятельно презентует собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Участвует в командной деятельности	1. Продемонстрировано знание основ безопасности жизнедеятельности человека и здорового образа жизни. 2. Продемонстрировано владение методами идентификации опасных и вредных факторов, генерируемых средой обитания человека. 3. Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. 4. Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. 5. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. 6. Продемонстрированы навыки участия в командной деятельности
УК ОС-8.1.	Распознает и анализирует возможные угрозы здоровью. Описывает основные факторы, влияющие на образ жизни населения. Определять роль здорового образа жизни в формировании безопасных условий жизнедеятельности. Расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1.Демонстрирует способность к анализу основных негативных факторов жизнедеятельности и уровень их воздействия на человека 2.Определяет и систематизирует безопасные условия жизнедеятельности 3.Демонстрирует знание средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий. 4.Демонстрирует способность к созданию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

4.3.2 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Типовые вопросы для зачета

1. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества
2. Понятие среды обитания. Эволюция человечества и среды его обитания
3. Эволюция мира опасностей
4. Система "человек-среда обитания": природная среда, производственная,

5. бытовая, городская. Общая характеристика природной среды обитания

6. Общая характеристика производственной среды обитания

7. Характеристика городской и бытовой сред обитания

8. Ноксология - наука об опасностях. Ноксосфера. Основные понятия БЖД

9. Возникновение опасностей. Классификация опасностей

10. Характеристика опасностей природного характера и защита от них

11. Характеристика опасностей антропогенного характера. Надежность человека как звена технологической системы

12. Минимизация антропогенных опасностей. Основные пути снижения утомления.

13. Техносфера и ее противоречия с окружающей средой. Техногенные опасности и защита от них

14. Чрезвычайные опасности. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций

15. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, социальные, экологические и др. Закономерности проявления ЧС.

16. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.

17. Организация государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации

18. Терроризм, правила поведения при захвате заложников

19. Обеспечение безопасности производственной деятельности

20. Система управления охраной труда на объектах экономики

21. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности

22. Обеспечение пожарной безопасности

23. Основные законодательства РФ по охране труда. Техника безопасности на производстве

24. Гражданская оборона и ее основные задачи. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время.

25. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.

26. Правовые и организационные основы расследования несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий

27. Система стандартов "Охрана природы" и правила контроля состояния окружающей среды

28. Мониторинг окружающей среды

29. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда

30. Современные средства массового поражения

31. Использование защитных сооружений и организация работ по обеззараживанию техники, местности, дезактивации и обработке людей

32. Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях

33. Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности, основные направления международного сотрудничества в данной области.

34. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества

Шкала оценивания.

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	зачтено
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	

Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	незачтено

4.4. Методические материалы

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии оценки тестового задания

Менее 50 баллов	Не зачтено
50…69 баллов	зачтено
70…85 баллов	зачтено
86…100 баллов	зачтено

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание *(до 12 баллов)*	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от	

содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению *(до 9 баллов)*	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие подразумевает разбор определенных ситуаций.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трех этапов – чтения работы, конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует ее хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней

предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др. По окончании практического занятия к нему следует обратиться еще раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
Каракеян, В. И.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E
Евсеев В.О. [и др.]	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров	М. : Дашков и К	2014	http://www.iprbookshop.ru/24773.html
под ред. Э.А. Арустамова	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807

6.2. Дополнительная литература

Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС

				Академии)
под общ. ред. Я. Д. Вишнякова	Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52
Еременко В.Д.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие	М.: Российский государственный университет правосудия	2016	http://www.iprbookshop.ru/49600.html
Никифоров Л.Л.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие	М. : Дашков и К	2015	http://www.iprbookshop.ru/14035.html
под ред. Л.А. Муравей	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
Авдеева, Н.В.	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена	2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428242
Кузнецова, Н.В.	Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа	2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.
3. Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г**.**
4. Постановление Правительства РФ «О создании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» № 1113 от 5.11.1995 г.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ

6. «Об охране окружающей природной среды» № 7 - ФЗ от 10.01.2002 г.

7. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52 – ФЗ от 30.03.1999 г.

8. «О защите прав потребителя» № 2300-1 от 07.02.1992 г.

9. «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.1994 г.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Портал: «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru//

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http:/school-collection.edu.ru/ и др.

4.Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5.Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru/

6.http:// www.mchs.gov.ru/ - официальный сайт МЧС России

7. http://www.scrf.gov-ru/ - Совет Безопасности РФ

8. http://www.un.org/ russian /ga / iaea/ - МАГАТЭ

9. http://www.ilo/org /public /russian/ region/ eurpro /moscow/ index.htm – МОТ (Бюро МОТ в Москве)

10.http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.

11. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.

12.http://nac.gov.ru/ Национальный антитеррористический комитет

13.http://government.ru/department/237/events/ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России)

6.6. Иные источники

Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
Белов, С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров	М.: Юрайт	2012	
Буянский, С.Г.	Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров): учебное пособие	М.: КноРус	2017	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.