**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 8
от «17» апреля 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.09 Безопасность жизнедеятельности

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Государственно - правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

**Автор–составитель:**
к.с.-х.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Л.М. Лысенко

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
к.с.-х.н., доцент Л.М. Лысенко

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3.Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и 7
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.09 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС-7 - способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ; код этапа – УК – 7.1.

УК ОС-8 - способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; код этапа: УК – 8.1.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

| **Трудовые или профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения профессиональных обязанностей. | УК ОС-7.1. Способность использовать основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся, о социально – биологических основах физической культуры, об основах безопасности жизнедеятельности | *на уровне знаний:* знания основ безопасности жизнедеятельности |
| | | *на уровне умений:* умения творческого использования средств и методов формирования здорового образа и стиля жизни |
| | | *на уровне навыков:* распознавать угрозы здоровью |
| поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения профессиональных обязанностей. | УК ОС-8.1. Способность дать характеристику опасных и вредных факторов окружающей среды, характера их воздействия на человека и окружающую среду, а так же методов защиты от опасностей | *на уровне знаний:* знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов, видов угроз, способов выявления и предупреждения угроз, видов чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях, пределов своей компетенции и основных компетенций сопряженных отраслей практической деятельности |
| | | *на уровне умений*: определять факторы, влияющие на |

| | | |
|---|---|---|
| | | эффективность мер безопасности<br>проводить оценку безопасности |
| | | *на уровне навыков:*<br>ориентировки в быстро меняющейся обстановке, складывающейся при нештатных и чрезвычайных ситуациях; сохранения контроля за своими эмоциями, противостояния панике и массовому психозу, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, привнесения элементов правовой культуры в практическую профессиональную деятельность. |

## 2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.09 «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на заочной форме обучения 7,25 часа. Из них: 2 часа лекции, 4 часа – практические занятия, 1 час-консультация, контактная аттестационная работа (зачет) - 0,25 часа). Самостоятельная работа включает 60,75часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.09 «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе в 1-ом семестре на заочной форме обучения.

Дисциплина Б1.Б.09 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется на основе результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

## 3.Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | Катт | К | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | |
| Тема | Теоретические | 16 | | | | | | 16 | О, Т |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | основы БЖД | | | | | | | | |
| Тема 2 | Опасности в профессиональной деятельности и защита от них. | 18 | | | 2 | | | 16 | О |
| Тема 3 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях | 14 | 2 | | | | | 12 | О, Т |
| Тема 4 | Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации | 18,75 | | | 2 | | | 16,75 | Т |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | Зачет |
| Консультация | | 1 | | | | | 1 | | |
| Катт | | 0,25 | | | | 0,25 | | | |
| **Всего:** | | **72** | **2** | | **4** | **0,25** | **1** | **60,75** | **4** |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т)*

## Содержание дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---|---|---|
| Тема 1 | Теоретические основы БЖД | Безопасность жизнедеятельности как наука. Взаимодействие человека со средой обитания. Жизнедеятельность. Закон толерантности. Понятия «опасность», «безопасность». Классификация опасностей. Количественная оценка опасностей. Риск. Концепция приемлемого риска.<br>Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания» |
| Тема 2 | Опасности в профессиональной деятельности и защита от них. | Основные опасности и риски в профессиональной деятельности. Вредные и опасные факторы производственной среды. Предельно допустимые уровни вредных и опасных факторов – основные виды и принципы установления. Профессиональные заболевания и несчастные случаи на производстве. Негативные воздействия вредных веществ на человека и их нормирование. Негативное воздействие физико-энергетических факторов на человека и их нормирование. Комплексная защита организма пользователей при эксплуатации компьютерной техники.<br>Обеспечение комфортных условий для жизни и |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и воздушная среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности |
| Тема 3 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях. | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические опасные явления. Природные пожары. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Обеспечение пожарной безопасности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Терроризм. Экстремизм. Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях. Средства медицинского и санитарного обеспечения и индивидуальной защиты. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. |
| Тема 4 | Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации. | Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система безопасности в Российской Федерации.<br>Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда. |

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.09 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий и при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: опрос (О), тестирование (Т).

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств)

Промежуточная аттестация (Зачет) по дисциплине проводится в виде устного опроса (О) на первом курсе

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**.**

**Типовые оценочные материалы по теме 1 «Теоретические основы БЖД»**

*Оценочное средство «Опрос»:*

1.В чём заключаются цели и задачи науки БЖД?

2. Что такое опасность?

3. Как различают опасности по видам источников возникновения?

4. Чем отличается реальная опасность от потенциальной?

5. Приведите примеры потенциальных, реальных и реализованных опасностей.

6. В чем состоит концепция приемлемого риска?

*Оценочное средство «Тестирование»*

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется …

а) охраной труда;

б) рискологией;

в) безопасность жизни;

г) охрана окружающей среды.

Правильный ответ: в.

2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является

а) продолжительность жизни человека;

б) уровень жизни человека;

в) здоровье людей;

г) смертность людей.

Правильный ответ: а.

3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

а) среда обитания;

б) риск;

в) деятельность;

г) опасность и безопасность.

Правильный ответ: г.

**Типовые оценочные материалы по теме 2 «Опасности в профессиональной деятельности и защита от них».**

*Оценочное средство «Опрос»:*

1. Какие виды нагрузки испытывает человек в процессе трудовой деятельности?

2. Как влияет эмоциональное состояние человека на его работоспособность?

3. В чём состоит основная задача эргономики?

**Типовые оценочные материалы по теме 3 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».**

*Оценочное средство «Опрос»:*

1. Дайте характеристику стадии «зарождения» черезвычайной ситуации (ЧС)
2. Дать определение чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.
3. Что понимается под поражающими факторами чрезвычайной ситуации?
4. В чем заключается отличие техногенной аварии от техногенной катастрофы?
5. Чем обусловлена необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
6. Как организуется оповещение населения при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?

*Оценочное средство «Тестирование»:*

1. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ….

а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;

б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;

в) повышение работоспособности у людей;

г) понижение работоспособности у людей.

Правильный ответ: б.

2. ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:

а) экологической ЧС;

б) социальной ЧС;

в) локальной ЧС;

г) биологическая ЧС.

Правильный ответ: в.

3. Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется _____ в районе ЧС

а) оперативной обстановкой;

б) опасностью;

в) бедствием;

г) катастрофой.

Правильный ответ: а.

**Типовые оценочные материалы по теме 4 «Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации».**

*Оценочное средство «Тестирование»*

1. Президент Российской Федерации, правительство РФ, Совет Безопасности РФ, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ являются …

а) законодательными органами РФ;

б) субъектами обеспечения национальной безопасности РФ;

в) объектами обеспечения национальной безопасности РФ;

г) судебными органами РФ.

Правильный ответ: б.

2. Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов РФ, определяется как …

а) повышение уровня политического и экономического руководства ветвей федеральной и региональной власти;

б) сохранение национальной целостности РФ;

в) сохранение политической и экономической независимости;

г) обеспечение национальной безопасности РФ.

Правильный ответ: г.

3. Формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как …

а) сохранение политической и экономической независимости;

б) обеспечение национальной безопасности РФ.

в) повышение уровня политического и экономического руководства ветвей федеральной и региональной власти;

г) сохранение национальной целостности РФ.

Правильный ответ: б.

4. Основными субъектами Национальной Безопасности являются …

а) Президент и его помощники;

б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти;

в) Премьер-министр Правительства РФ и его помощники;

г) «силовые» министры Правительства РФ.

Правильный ответ: а.

5. Основные ориентиры по целям, задачам, принципам и основным направлениям обеспечения информационной безопасности РФ изложены …

а) в Гражданском кодексе РФ;

б) в Конституции РФ;

в) в Доктрине информационной безопасности РФ;

г) в Законе «О печати».

Правильный ответ: в.

1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

1.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 4

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| УК ОС-7 | способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК ОС-7.1. | Способность использовать основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся, о социально – биологических основах физической культуры, об основах безопасности |
| УК ОС-8 | Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК ОС-8.1. | Способность дать характеристику опасных и вредных факторов окружающей среды, характер их воздействия на человека и окружающую среду, а так же методы защиты от опасностей. |

Таблица 5

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
|---|---|---|
| УК ОС-7.1. | Знает основные положения о физической культуре, основы здорового образа<br>Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»<br>Анализирует и разрабатывает методы идентификации опасных и вредных факторов, генерируемых средой обитания человека | Демонстрирует знание основных положений о физической культуре<br>Демонстрирует знание основ здорового образа и стиля жизни<br>Демонстрирует знание основ безопасности жизнедеятельности человека и здорового образа жизни<br>Методы идентификации опасных и вредных факторов, генерируемых средой обитания человека, проанализированы и разработаны. |
| УК ОС-8.1. | Анализирует и оценивает параметры негативных факторов и уровень их воздействия.<br>Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень | Параметры негативных факторов и уровень их воздействия проанализированы и оценены<br>Определяет уровень угрозы и опасности вредных факторов |

| | | |
|---|---|---|
| | угрозы и опасности.<br>вредных факторов окружающей среды.<br>Знает средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий. | окружающей среды.<br>Демонстрирует знание методики оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях<br>Эффективно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценка сформированности этапов компетенций УК-7.1, УК-8.1. проводится путем устного опроса, собеседования на зачете по следующим вопросам.

*Вопросы для зачета.*

1. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества
2. Понятие среды обитания. Эволюция человечества и среды его обитания
3. Эволюция мира опасностей
4. Система "человек-среда обитания": природная среда, производственная,
5. бытовая, городская. Общая характеристика природной среды обитания
6. Общая характеристика производственной среды обитания
7. Характеристика городской и бытовой сред обитания
8. Ноксология - наука об опасностях. Ноксосфера. Основные понятия БЖД
9. Возникновение опасностей. Классификация опасностей
10. Характеристика опасностей природного характера и защита от них
11. Характеристика опасностей антропогенного характера. Надежность человека как звена технологической системы
12. Минимизация антропогенных опасностей. Основные пути снижения утомления.
13. Техносфера и ее противоречия с окружающей средой. Техногенные опасности и защита от них
14. Чрезвычайные опасности. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций
15. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, социальные, экологические и др. Закономерности проявления ЧС.
16. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
17. Организация государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации
18. Терроризм, правила поведения при захвате заложников
19. Обеспечение безопасности производственной деятельности
20. Система управления охраной труда на объектах экономики

21. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности

22. Обеспечение пожарной безопасности

23. Основные законодательства РФ по охране труда. Техника безопасности на производстве

24. Гражданская оборона и ее основные задачи. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время.

25. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.

26. Правовые и организационные основы расследования несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий

27. Система стандартов "Охрана природы" и правила контроля состояния окружающей среды

28. Мониторинг окружающей среды

29. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда

30. Современные средства массового поражения

31. Использование защитных сооружений и организация работ по обеззараживанию техники, местности, дезактивации и обработке людей

32. Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях

33. Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности, основные направления международного сотрудничества в данной области.

34. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества

**Шкала оценивания**

Таблица 6

| **Описание шкалы** | **Оценка (по 2-балльной шкале)** |
|---|---|
| У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач | зачтено |

| | |
|---|---|
| Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | |
| Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач | |
| Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме | не зачтено |

4.4. Методические материалы

Зачет проводится по билетам, в которых по два вопроса:

1. По теме 1 или 2.
2. По теме 3 или 4.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации.

***Критерии оценивания:***

Оценивание тестовых заданий

| Количество правильных ответов теста (%) | 0-49 | 50-64 | 65-84 | 85-100 |
|---|---|---|---|---|
| Отметка по 5-ти бальной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

***Критерии оценки устного опроса***

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

**Оценивание устного опроса**

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

***Критерии оценки докладов-презентаций***

Таблица 7

| **Баллы:**<br>**0 - позиция отсутствует**<br>**1 – слабо**<br>**2 – хорошо**<br>**3 - отлично** | **Итоговая оценка** |
|---|---|
| **Требования** | |
| **Структура и содержание** *(до 12 баллов)* | |
| логичность структуры доклада | |
| оформлены ссылки на все использованные источники | |
| презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) | |
| содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада | |
| **Текст на слайдах** (до 6 баллов) | |
| текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений | |
| наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д. | |
| **Наглядность** (до 9 баллов) | |
| иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания | |
| иллюстрации хорошего качества, с четким изображением | |
| используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | |
| **Дизайн и настройка** (до 9 баллов) | |
| оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания | |
| для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления | |
| презентация не перегружена эффектами | |
| **Требования к выступлению** *(до 9 баллов)* | |
| выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи | |
| выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | |
| выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней | |
| **Общее количество баллов** | |
| **Оценка** | |

**Оценивание докладов - презентаций**

| **Количество баллов** | 0-29 | 15-29 | 30-39 | 40-45 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка по 5-ти бальной шкале** | 2 | 3 | 4 | 5 |

## 5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие подразумевает разбор определенных ситуаций.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др. По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их

построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

## 6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1.Основная литература

Таблица 8

| п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Каракеян, В. И. | Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов | М. : Издательство Юрайт | 2018 | www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E |
| 2 | Белов, С. В. | Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт | 2018 | www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12 |
| 3 | Белов, С. В. | Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт | 2018 | www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28 |

### 6.2.Дополнительная литература

Таблица 9

| п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | под общ. ред. Я. Д. Вишнякова | Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт | 2018 | www.biblio-online.ru/book/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Беляков, Г. И. | Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт | 2018 | www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C |
| 3 | Беляков, Г. И. | Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт | 2018 | www.biblio-online.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175 |
| 4 | Курдюмов, В. И. | Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт | 2018 | www.biblio-online.ru/book/16E689B0-E5E9-4DC7-9E5B-6DDD4944C61C |

## 6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 10

| п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Бикулова, В.Ж. | Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий : учебно-методическое пособие | Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386 |
| 2 | Путилин, Б.Г. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие | Москва : Издательство Книгодел | 2006 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63587 |

## 6.4.Нормативные правовые документы

Использование нормативно-правовых документов не предусмотрено программой курса

## 6.6. Иные источники

Таблица 11

| п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Буянский С.Г. | Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров): учебное пособие | М.: КноРус | 2017 | |
| 2 | Масленникова И.С. | Безопасность жизнедеятельности: Учебник | Москва: ИНФРА-М | 2017 | - |

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.