Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 8
от «17» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Безопасность жизнедеятельности

по направлению подготовки : 38.03.01 Экономика

Профиль*:* Финансы и кредит

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г

Автор(ы)–составитель(и):

заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.с.-х.н., доцент

Лысенко Лариса Михайловна

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.с.-х.н., доцент

Лысенко Лариса Михайловна

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21
6.1 Основная литература 21
6.2 Дополнительная литература 21
6.3Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 22
6.4. Нормативные правовые документы 23
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы 23
6.6 Иные источники 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС-7- Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Код этапа УК ОС – 7.1.

УК ОС-8 - Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Код этапа УК ОС – 8.1.

компетенции, формируемые дисциплиной: нет;

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения дисциплины: нет.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК ОС-7.1	*на уровне знаний:* - знания об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах; – знания основ безопасности жизнедеятельности
		на уровне умений: - применять систему знаний практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств
		на уровне навыков: - навыки владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств
Является общей основой для совершения трудовых или	УК ОС-8.1	*на уровне знаний:* - знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов, видов угроз, способов выявления и

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой		предупреждения угроз, видов чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях, пределов своей компетенции и основных компетенций сопряженных отраслей практической деятельности, практики и стереотипов принятия управленческих решений, типов и разновидностей юридических и служебных документов, порядка их разработки и утверждения, основных показателей состояния законности, правопорядка, безопасности личности в государстве;
		на уровне умений: - следующие умения: находить связь основных положений Конституции РФ с законами и другими нормативными актами, ориентироваться в иерархии нормативных актов, правильно с позиций морали и этики оценивать влияние законоположений на реальную жизнь, отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию, проявлять уважение к национальным, религиозным, иным социокультурным ценностям и особенностям жизни различных социальных групп, ставить общесоциальные, профессиональные цели выше предрассудков и предубеждений, правильно рассчитывать пределы допустимого риска; использовать особенности коллектива и его потенциал, применять правовые знания в ситуациях повседневной профессиональной деятельности, предвидеть последствия принятия правовых решений по вопросам профессиональной деятельности, находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на возникновение факторов опасности для личности, общества, работать с шаблонами служебных документов, редактировать проекты служебных документов
		на уровне навыков: - ориентировки в быстро меняющейся обстановке, складывающейся при нештатных и чрезвычайных ситуациях; сохранения контроля за своими эмоциями, противостояния панике и массовому психозу, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, привнесения элементов правовой культуры в практическую профессиональную деятельность

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.Б.02 «Безопасность жизнедеятельности» составляет 72 акад.часа / 2 з.ед.

Контактная работа с преподавателем - 33,25 часа (лекции - 12 ч., практические занятия - 20 ч., консультации - 1 ч., контактная аттестационная работа (зачет) – 0,25 ч.) Самостоятельная работа обучающихся – 29,75 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.02 «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе в 1-ом семестре.

Дисциплина Б1.Б.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Дисциплина реализуется на основе результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Тема 1	Теоретические основы БЖД	12	2		4			6	О, Т
Тема 2	Опасности в профессиональной деятельности и защита от них.	18	4		6			8	О, ДП
Тема 3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	19,75	4		6			9,75	О, ДП, Т,
Тема 4	Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения	12	2		4			6	О, Т

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
	безопасности в Российской Федерации								
Промежуточная аттестация		9							3
Консультация		1					1		
Катт		0,25				0,25			
Всего:		72	12		20	0,25	1	29,75	9

Примечание:–формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т), зачёт (З).

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Теоретические основы БЖД	Безопасность жизнедеятельности как наука. Взаимодействие человека со средой обитания. Жизнедеятельность. Закон толерантности. Понятия «опасность», «безопасность». Классификация опасностей. Количественная оценка опасностей. Риск. Концепция приемлемого риска. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания»
Тема 2	Опасности в профессиональной деятельности и защита от них.	Основные опасности и риски в профессиональной деятельности. Вредные и опасные факторы производственной среды. Предельно допустимые уровни вредных и опасных факторов – основные виды и принципы установления. Профессиональные заболевания и несчастные случаи на производстве. Негативные воздействия вредных веществ на человека и их нормирование. Негативное воздействие физико-энергетических факторов на человека и их нормирование. Комплексная защита

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		организма пользователей при эксплуатации компьютерной техники. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и воздушная среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности
Тема 3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические опасные явления. Природные пожары. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Обеспечение пожарной безопасности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Терроризм. Экстремизм. Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях. Средства медицинского и санитарного обеспечения и индивидуальной защиты. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
Тема 4	Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.	Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система безопасности в Российской Федерации. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий и при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: опрос (О), доклад с презентацией (ДП), тестирование (Т).

Таблица 4

Темы	**Методы текущего контроля успеваемости**
Теоретические основы БЖД	Опрос, тестирование
Опасности в профессиональной деятельности и защита от них.	Опрос, доклад-презентация
Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Опрос, доклад-презентация, тестирование
Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	Опрос, тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств)

Промежуточная аттестация (З) по дисциплине проводится в виде устного опроса (О) в первом семестре на первом курсе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Теоретические основы БЖД»

Оценочное средство «Опрос»:

1.В чём заключаются цели и задачи науки БЖД?

2. Что такое опасность?

3. Как различают опасности по видам источников возникновения?

4. Чем отличается реальная опасность от потенциальной?

5. Приведите примеры потенциальных, реальных и реализованных опасностей.

6. В чем состоит концепция приемлемого риска?

Оценочное средство «Тестирование»

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется …

а) охраной труда;

б) рискологией;

в) безопасность жизни;

г) охрана окружающей среды.

Правильный ответ: в.

2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является

а) продолжительность жизни человека;

б) уровень жизни человека;

в) здоровье людей;

г) смертность людей.

Правильный ответ: а.

3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

а) среда обитания;

б) риск;

в) деятельность;

г) опасность и безопасность.

Правильный ответ: г.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Опасности в профессиональной деятельности и защита от них»

Оценочное средство «Опрос»:

1. Какие виды нагрузки испытывает человек в процессе трудовой деятельности?

2. Как влияет эмоциональное состояние человека на его работоспособность?

3. В чём состоит основная задача эргономики?

Оценочное средство «Доклад с презентацией»:

1. Профессиональные заболевания.
2. Нормирование вредных веществ.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Оценочное средство «Опрос»:

1. Дайте характеристику стадии «зарождения» чрезвычайной ситуации (ЧС)

2. Дать определение чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.

3. Что понимается под поражающими факторами чрезвычайной ситуации?

4. В чем заключается отличие техногенной аварии от техногенной катастрофы?

5. Чем обусловлена необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

6. Как организуется оповещение населения при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?

Оценочное средство «Доклад с презентацией»:

Темы докладов:

1. Геофизические опасные природные явления: землетрясения, цунами, извержение вулканов.

2. Геологические опасные природные явления: обвалы, камнепады, оползни, сели.

3. Авиационные катастрофы.

4. Терроризм – угроза 21 века.

Оценочное средство «Тестирование»:

1. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ….

а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;

б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;

в) повышение работоспособности у людей;

г) понижение работоспособности у людей.

Правильный ответ: б.

2. ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:

а) экологической ЧС;

б) социальной ЧС;

в) локальной ЧС;

г) биологическая ЧС.

Правильный ответ: в.

3. Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется _____ в районе ЧС

а) оперативной обстановкой;

б) опасностью;

в) бедствием;

г) катастрофой.

Правильный ответ: а.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации»

Оценочное средство «Опрос»:

1.Какие нормативы действуют в системе безопасности (охраны) труда?

2.Что составляет правовую основу ЗОС?

3.Определите структуру, назовите функции РСЧС.

4.Назовите министерства и ведомства, являющиеся головными в государственном управлении по БЖД и ЗОС.

Оценочное средство «Тестирование»

1. Президент Российской Федерации, правительство РФ, Совет Безопасности РФ, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ являются …

а) законодательными органами РФ;

б) субъектами обеспечения национальной безопасности РФ;

в) объектами обеспечения национальной безопасности РФ;

г) судебными органами РФ.

Правильный ответ: б.

2. Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов РФ, определяется как …

а) повышение уровня политического и экономического руководства ветвей федеральной и региональной власти;

б) сохранение национальной целостности РФ;

в) сохранение политической и экономической независимости;

г) обеспечение национальной безопасности РФ.

Правильный ответ: г.

3. Основными субъектами Национальной Безопасности являются …

а) Президент и его помощники;

б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти;

в) Премьер-министр Правительства РФ и его помощники;

г) «силовые» министры Правительства РФ.

Правильный ответ: а.

4. Основные ориентиры по целям, задачам, принципам и основным направлениям обеспечения информационной безопасности РФ изложены …

а) в Гражданском кодексе РФ;

б) в Конституции РФ;

в) в Доктрине информационной безопасности РФ;

г) в Законе «О печати».

Правильный ответ: в.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1.	Способность использовать основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся, о социально – биологических основах физической культуры, об основах безопасности жизнедеятельности
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1.	Способен дать характеристику опасных и вредных факторов окружающей среды, характер их воздействия на человека и окружающую среду, а так же методы защиты от опасностей.

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-7.1. Способность использовать основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся, о	Знает основные положения о физической культуре, основы здорового образа Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания» Анализирует и разрабатывает методы идентификации	Демонстрирует знание основных положений о физической культуре Демонстрирует знание основ здорового образа и стиля жизни Демонстрирует знание основ безопасности жизнедеятельности человека и здорового образа жизни Методы идентификации опасных и вредных факторов, генерируемых

социально – биологических основах физической культуры, об основах безопасности жизнедеятельности	опасных и вредных факторов, генерируемых средой обитания человека	средой обитания человека, проанализированы и разработаны.
УК ОС-8.1. Способен дать характеристику опасных и вредных факторов окружающей среды, характер их воздействия на человека и окружающую среду, а так же методы защиты от опасностей	Анализирует и оценивает параметры негативных факторов и уровень их воздействия. Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности. вредных факторов окружающей среды. Знает средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий.	Параметры негативных факторов и уровень их воздействия проанализированы и оценены Определяет уровень угрозы и опасности вредных факторов окружающей среды. Демонстрирует знание методики оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях Эффективно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий

4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценка сформированности этапов компетенций УК-7.1 Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, УК-8.1. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Вопросы для зачета

1. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества
2. Понятие среды обитания. Эволюция человечества и среды его обитания
3. Эволюция мира опасностей
4. Система "человек-среда обитания": природная среда, производственная,
5. бытовая, городская. Общая характеристика природной среды обитания
6. Общая характеристика производственной среды обитания
7. Характеристика городской и бытовой сред обитания
8. Ноксология - наука об опасностях. Ноксосфера. Основные понятия БЖД
9. Возникновение опасностей. Классификация опасностей
10. Характеристика опасностей природного характера и защита от них
11. Характеристика опасностей антропогенного характера. Надежность человека как звена технологической системы

12. Минимизация антропогенных опасностей. Основные пути снижения утомления.
13. Техносфера и ее противоречия с окружающей средой. Техногенные опасности и защита от них
14. Чрезвычайные опасности. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций
15. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, социальные, экологические и др. Закономерности проявления ЧС.
16. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
17. Организация государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации
18. Терроризм, правила поведения при захвате заложников
19. Обеспечение безопасности производственной деятельности
20. Система управления охраной труда на объектах экономики
21. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности
22. Обеспечение пожарной безопасности
23. Основные законодательства РФ по охране труда. Техника безопасности на производстве
24. Гражданская оборона и ее основные задачи. Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время.
25. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.
26. Правовые и организационные основы расследования несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий
27. Система стандартов "Охрана природы" и правила контроля состояния окружающей среды
28. Мониторинг окружающей среды
29. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда
30. Современные средства массового поражения
31. Использование защитных сооружений и организация работ по обеззараживанию техники, местности, дезактивации и обработке людей
32. Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях
33. Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности, основные направления международного сотрудничества в данной области.
34. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества

Шкала оценивания (зачет)

Таблица 7

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	зачтено
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	Не зачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета.

Промежуточная аттестация проводится с соблюдением следующих требований по процедуре:

Зачет проводится в устной форме. На зачете обучающиеся самостоятельно готовят ответы на вопросы билета промежуточной аттестации по дисциплине. Одновременно присутствуют на промежуточной аттестации не более 8 человек (подготовка ответа, ответ преподавателю). Обучающийся при входе в аудиторию при себе имеет только письменные принадлежности (ручку или карандаш). Бумагу, необходимую для подготовки, выдает преподаватель. Обучающийся берет билет, ему предоставляется 30 минут для подготовки устного ответа на вопросы билета.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

–ответом на зачете;

–учебными достижениями в семестровый период.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося является балльной (не зачтено/зачтено)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие подразумевает разбор определенных ситуаций.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или

ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трех этапов – чтения работы, ее конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует ее хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др. По окончании практического занятия к нему следует обратиться еще раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Оценивание тестовых заданий

Таблица 8

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки презентаций

Таблица 9

Баллы: **0 - позиция отсутствует** **1 – слабо** **2 – хорошо** **3 - отлично**	**Итоговая оценка**
Требования	
Структура и содержание *(до 12 баллов)*	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению *(до 9 баллов)*	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов – презентаций

Таблица 10

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;

- новизна используемой информации;

- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

Таблица 11

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98
2	Вишняков Я.Д.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA

6.2 Дополнительная литература

Таблица 12

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Айзман Р.И.	Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство	2017	http://www.iprbookshop.ru/4142
2	Шуленина Н.С.	Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство	2017	http://www.iprbookshop.ru/5674

3	Ев сеев В.О.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	М.: Дашков и К	2014	http://www.iprbookshop.ru/24773
4	Цуркин А.П	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Евразийский открытый институт	2011	http://www.iprbookshop.ru/10621.html
5	Булыгин В.И.	Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Раздел «Охрана труда» [Электронный ресурс]: учебник	М.: Московский государственный университет	2010	http://www.iprbookshop.ru/16378
6	Айзман Р.И.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник	Новосибирск: Сибирское университетское издательство	2017	http://www.iprbookshop.ru/5585
7	Муравей Л.А.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Юнити-Дана	2012	http://www.iprbookshop.ru/7017
8	Никифоров Л.Л.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Дашков и К	2015	http://www.iprbookshop.ru/14035

6.3Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 13

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Авдеева Н.В.	Сборник заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	СПб.: Российский государственный педагогический университет	2013	http://www.iprbookshop.ru/21433.html
2	Маслов В.В.	Методические указания к выполнению лабораторных работ на виртуальных стендах LabVIEW по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274342
3	Бикулова В.Ж.	Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Уфа : Уфимский государственный университет	2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386
4	Баранов Е.Ф.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум	М.: Альтаир : МГАВТ	2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430026
5	Авдеева Н.В.	Сборник заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена	2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428242

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ

2. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.

3. Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г**.**

4. Постановление Правительства РФ «О создании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» № 1113 от 5.11.1995 г.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ 6. «Об охране окружающей природной среды» № 7 - ФЗ от 10.01.2002 г.

7. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52 – ФЗ от 30.03.1999 г.

8. «О защите прав потребителя» № 2300-1 от 07.02.1992 г.

9. «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.1994 г.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Портал: «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru//

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http:/school-collection.edu.ru/ и др.

4.Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5.Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru/

6.http:// www.mchs.gov.ru/ - официальный сайт МЧС России

7. http://www.scrf.gov-ru/ - Совет Безопасности РФ

8. http://www.un.org/ russian /ga / iaea/ - МАГАТЭ

9. http://www.ilo/org /public /russian/ region/ eurpro /moscow/ index.htm – МОТ (Бюро МОТ в Москве)

10.http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.

11. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.

12.http://nac.gov.ru/ Национальный антитеррористический комитет

13.http://government.ru/department/237/events/ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России)

6.6 Иные источники

Таблица 14

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)
1	сост. О.И. Лаптева	Безопасность жизнедеятельности : учебник	Новосибирск: СибАГС	2011	2
2	Буянский С.Г.	Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров): учебное пособие	М.: КНОРУС	2017	45
3	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров	М.: Юрайт	2012	2

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным

библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.