Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Протокол Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС
№8 от 27 апреля 2023 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Профессиональная этика юриста

Уровень образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Гражданско-правовой

форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2024

Барнаул, 2023 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 0445A07A004BB0E9904E8660F1D88A32BA
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 26.07.2023 г. по 26.10.2024 г.

Автор составитель: доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.философ. н., доцент Н.В. Бредихина.

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, доцент к. с.-х. н. Л.М. Лысенко

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика юриста» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин.
протокол от 25 апреля 2023 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11
5. Методические материалы для освоения дисциплины 27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 31
6.1. Основная литература 31
6.2. Дополнительная литература 31
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 31
6.4. Интернет-ресурсы 32
6.5. Иные источники 32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 Профессиональная этика юриста обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС 5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК ОС 5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими
		УК ОС 5.2	Способность соблюдать нормы этики: – соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов; – применение различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей; – применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия
		УК ОС 5.3	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах: -определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками; учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; -осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 г. №3-ФЗ к выполнению следующих трудовых/профессиональных действий: – соблюдать нормы служебной, профессиональной этики; – обосновывать и принимать решения в пределах должностных обязанностей; – совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; – взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности;	УК ОС-5.1	**на уровне знаний:** информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими;
		на уровне умений: соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач
		на уровне навыков: Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах
	УК ОС-5.2	**на уровне знаний:** соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов
		на уровне умений: применение различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;
		на уровне навыков: применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия
	УК ОС-5.3	**на уровне знаний:** определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками
		на уровне умений: учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности
		на уровне навыков: осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 З.Е., 72 академических часа (54 астрономических часа). Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на очной форме обучения составляет 24 академических часа (18 астрономических часа), из них лекции – 12 академических часов (9 астрономических часа) практические занятия – 12 академических часов (9 астрономических часа), самостоятельная работа – 48 академических часов (36 астрономических часа).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика юриста» (Б1.В.03) относится к обязательной части и в соответствии с учебным планом осваивается во втором семестре на первом

курсе очной очно-заочной формы обучения, первом и втором семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.1	Этика: понятие, содержание, основные категории	12	1		1		10	О Э
Тема 1.2	Становление и развитие этических идей	7	1		0		6	О К
Тема 1.3	Нравственное содержание российского уголовного процесса	8	1		1		6	О К
Тема 1.4	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	9	2		2		5	О К
Тема 1.5	Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики	6	2		2		2	О К, Э
Тема 1.6	Этические аспекты деятельности адвоката	8	2		2		4	О
Тема 1.7	Нравственные основы судебных прений	9	1		1		7	О
1.8	Культура уголовно-процессуальной деятельности	6	2		1		3	К О
1.9	Этикет в профессиональной юридической деятельности	7	0		2		5	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**12**		**12**		**48**	

Очная-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		

Тема 1.1	Этика: понятие, содержание, основные категории	9	1		1		7	О Э
Тема 1.2	Становление и развитие этических идей	7	1		1		5	О К
Тема 1.3	Нравственное содержание российского уголовного процесса	9	1		1		7	О К
Тема 1.4	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	9	1		1		7	О К
Тема 1.5	Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики	6	1		0		5	К, Э
Тема 1.6	Этические аспекты деятельности адвоката	8	1		1		6	О , К
Тема 1.7	Нравственные основы судебных прений	9	1		1		7	О
1.8	Культура уголовно-процессуальной деятельности	6	0		1		5	К О
1.9	Этикет в профессиональной юридической деятельности	9	1		1		7	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**8**		**8**		**56**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и разделов**	**Всего**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1.1	Этика: понятие, содержание, основные категории	8	1				7	Э
Тема 1.2	Становление и развитие этических идей	8	1				7	К
Тема 1.3	Нравственное содержание российского уголовного процесса	7					7	К
Тема 1.4	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	9			2		7	К

Тема 1.5	Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики	9			2		7	О К, Э
Тема 1.6	Этические аспекты деятельности адвоката	8	1				7	К
Тема 1.7	Нравственные основы судебных прений	8	1				7	СК
1.8	Культура уголовно-процессуальной деятельности	7					7	К
1.9	Этикет в профессиональной юридической деятельности	8			2		6	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**4**		**6**		**62**	

Примечание:
**– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), К (Кейс), самоконтроль (СК)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Этика: понятие, содержание, основные категории.

Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.

Понятие и содержание этики. Система этики. Нравственное содержание основных категорий этики: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство, честь, гуманизм. Понятие и содержание нравственного воспитания. Соотношение морали и права.

Профессиональная этика юриста. Понятие и содержание. Структура юридической этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Виды и содержание юридической этики. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.

Нравственное содержание присяги сотрудников правоохранительных органов, судей, адвокатов. Нравственный смысл Кодекса судейской этики, Кодекса профессиональной этики адвоката, типового Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и др.

Тема 2. Становление и развитие этических идей.

Античная этика: этика софистов, этическое учение Сократа и Платона, этика Аристотеля. Эллинистические школы и зарождение индивидуальной этики.

Этика средневековья: основные положения христианской этики. Теологическое обоснование морали Августином Блаженным. Синтетическая этика Фомы Аквинского.

Этика возрождения. Антихристианская этика Эразма Роттердамского. Скептическая этика М. Монтеня.

Этика нового времени. Этика Б. Спинозы и рациональная этика Р. Декарта. Этика К. Гельвеция. Общее благо.

Этические учения в немецкой классической философии (И. Кант, Гегель, Фейербах). Неклассические концепции этики (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Этика XX века. Этика в экзистенциальной философии. Аналитическая философия. Анализ морального языка. Принципы справедливости Дж. Ролза.

Нравственно правовые идеи в России IX-XVII вв. Нравственное содержание правотворческой и правоприменительной деятельности в России начала XVIII – первой

половины XIX века. Великая судебная реформа и усиление нравственных основ судопроизводства (вторая половина XIX века). Этические учения в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой). Нравственная составляющая деятельности судов в советский и постсоветский периоды.

Тема 3. Нравственное содержание российского уголовного процесса.

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса (ст. 7-19 УПК РФ). Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса: законности, осуществления правосудия только судом, уважения чести и достоинства, права на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенности жилища, презумпции невиновности, права на защиту, охраны прав и свобод человека, равенства всех перед законом и судом и др.

Истина как нравственная цель процессуального доказывания. Нравственные составляющие структурных элементов доказывания. Правовые презумпции: понятия, виды.

Нравственные основы применения мер принуждения: понятие, нравственно правовые основания.

Тема 4. Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.

Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел. Две стадии досудебного производства (стадия возбуждения уголовного дела и предварительного расследования) – этические аспекты.

Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел. Процессуальные, криминалистические и нравственные правила. Нравственные требования, предъявляемые к лицу, осуществляющему предварительное расследование. Нравственное содержание Присяги прокурора (следователя). Соблюдение принципов уголовного процесса и их нравственного содержания. Нравственные требования, предъявляемые к проведению следственных действий и следственной тактики.

Тема 5. Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.

Нравственная составляющая процессуальной деятельности в судебных стадиях. Структура судебного производства: подготовка судебного заседания, проведение судебного разбирательства в суде первой инстанции, производство в суде второй инстанции – этические аспекты. Обеспечение судом нравственного содержания принципа презумпции невиновности. Регламентация законодательством порядка судебного заседания. Обеспечение судом нравственного и правового содержания принципа состязательности и равноправия сторон.

Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Кодекс чести судьи, его правовое и нравственное содержание.

Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса. Этапы судебного разбирательства – этические аспекты. Нравственное содержание порядка принятия судебного решения.

Исторические предпосылки возникновения смертной казни. Преступление и наказание: этический аспект. Этические аргументы против смертной казни.

Тема 6. Этические аспекты деятельности адвоката.

Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату. Правовой и нравственный статус адвоката. Генеральные принципы этики

адвокатов Международной ассоциации юристов. Кодекс профессиональной этики адвоката: нравственные требования к адвокату и адвокатской деятельности.

Психологическая структура деятельности адвоката: познавательный, коммуникативный, конструктивный, организационный и воспитательный компоненты. Нравственные основы взаимодействия адвоката со всеми участниками судопроизводства. Нравственные и иные основы формирования у адвоката профессиональной деформации.

Нравственные основы деятельности адвоката в досудебном производстве. Нравственные основы взаимоотношений между клиентом и адвокатом. Этические начала в деятельности адвоката в стадии предварительного расследования уголовных дел.

Нравственные основы деятельности адвоката в судопроизводстве. Этические требования к адвокату. Нравственные составляющие деятельности адвоката по особым видам уголовных производств.

Тема 7. Нравственные основы судебных прений.

Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве. Общие нравственные требования к участникам судебных прений. Проблема нравственной свободы участника судебных прений. Нравственное значение судебных прений.

Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя. Нравственная характеристика речи прокурора. Нравственное содержание и значение речи адвоката. Согласованность позицией адвоката и клиента – этический аспект. Моральные требования, предъявляемые к судье при произнесении подсудимым последнего слова.

Тема 8. Культура уголовно-процессуальной деятельности.

Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности. Правовая культура общества как составная часть духовной культуры. Личностный уровень правовой культуры. Компоненты культуры уголовного процесса.

Особенности культуры производства по уголовному делу. Соблюдение норм профессиональной этики всеми профессиональными участниками процессуальной деятельности.

Культура судебной речи. Особенности судебной речи. Коммуникативные качества судебной речи. Проблемы культуры судебного спора. Этически некорректные приемы судебного спора. Культура оформления процессуальных документов.

Нравственно-правовое значение судебной символики. Символы судебной власти: государственный флаг РФ, государственный герб РФ, мифические символы правосудия, знаки отличия.

Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной деятельности. Нормативные основы судебного этикета.

Тема 9. Этикет в профессиональной юридической деятельности.

Понятие служебного этикета. Нравственные принципы служебного этикета (приоритет интересов дела, порядочность, доброжелательность, уважительность).

Виды и особенности служебного юридического этикета. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров. Этические требования к приему населения. Этическое поведение в служебном коллективе. Этикетные правил, используемые при подготовке деловых бумаг. Этикет телефонных переговоров. Этикет деловой одежды юриста. Этические требования, предъявляемые к внешней стороне деятельности юриста, его внешнему виду и манерам поведения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.03 Профессиональная этика юриста* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Содержание электронного курса	Тестирование теоретической подготовленности (с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в системе дистанционного обучения (СДО)) - https://lms.ranepa.ru
Содержание практического курса	Выполнение заданий по изучаемым темам Выполнение обязательных контрольных тестов.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет по окончании 2-го семестра на очной форме обучения.

Зачет проводится в форме опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме. Понятие и предмет этики

Вопросы для опроса:

1.Понятие этики.
2.Объект и предмет этики.
3.История этики и причины ее возникновения.
4.Основные этапы и направления развития этических учений.
5.Этические учения античности.
6.Средневековые религиозные этические воззрения.
7.Этика Нового времени.
8.Этические учения современности.

Примерные темы для написания эссе:

1.1. Гедонизм, эвдемонизм
2.2. Нравственный идеализм Платона
3.3. Этика Аристотеля о добродетелях
4.4. Аскетизм
5.5. Ригоризм стоиков
6.6. Нигилизм
7.7. Скептицизм
8.8. Цинизм
9.9. Этические воззрения Ницше
10. 10. Утилитаризм
11. 11. Прагматизм
12. 12. Этическое содержание Фрейдизма
13. 13. Моральный релятивизм
14. 14. Абсолютность морали Канта
15. 15. Гуманистическая этика Фромма
16. 16. Феноменология с точки зрения нравственности
17. 17. Этика Паульсена
18. 18. Теория справедливости Ролза
19. 19. Этика ненасилия Л.Толстого
20. 20. Этика А. Швейцера

21. 21. Этика П.А. Кропоткина
22. 22. Этика толерантности
23. 23. Этика самоограничения

При подготовке эссе следует указать авторов, в каких трудах изложены представления философов. Показать направление философской полемики, а также ценность этического учения с точки зрения современности и профессиональной деятельности юристов.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса:

1. Мораль как предмет этики. Понятие морали.
2. Мораль как форма общественного сознания.
3. Соотношение морали и нравственности.
4. Место морали среди других социальных норм.
5. Моральные нормы: их особенности и действие.
6. Моральные принципы: гуманизм, милосердие, альтруизм.
7. Нравственные цели и идеалы.
8. Функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочно-императивная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая.
9. Структура морали.
10. «Золотое правило» морали.
11. Ключевые этические категории: добро, зло, благо, справедливость, добродетель, духовность, достоинство, честь, совесть, долг, репутация, ответственность.
12. Этика, этикет.

Кейс-задания:

Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:

1. надо чистить зубы по утрам;
2. уходя, гасите свет;
3. гражданин государства должен уважать его законы;
4. не сотвори себе кумира;
5. не лги;
6. дал слово – держи;
7. подвергай все сомнению;
8. всякий должен возместить нанесенный материальный ущерб.

Какими критериями вы руководствовались?

“Золотое правило нравственности” гласит: чего себе не желаешь, того другим неделай. Примените его в различных ситуациях:

1) два купца спорят по поводу торговой сделки;
2) старый человек нуждается в помощи молодого;
3) вор крадет имущество;
4) голодный крадет кусок хлеба;
5) подружки “перемывают косточки” знакомым;
6) гражданин отказывается от несения воинской службы.

Универсально ли “золотое правило”? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни?

“Око за око, зуб за зуб” – принцип первобытной справедливости.

“Если ударили тебя по одной щеке, подставь другую” – нравственная заповедь.

Разрешите с каждой из двух точек зрения следующие ситуации:

1) у вас украли любимые кроссовки;
2) ваш любимый(ая) ушел(ла) к другой(му);
3) в автобусе вам наступили на ногу;

4) старушка злобно ругает “современную молодежь”, а заодно и вас;

5) соседу досталось то, что должно было достаться вам.

Покажите в каждом случае последствия ваших поступков, ближайшие и перспективные. Какой подход оказался более конструктивным?

Сколько вариантов поступка вы нашли по первому и второму правилам?

Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на: 1) естественные и необходимые; 2) естественные, но не необходимые; 3) неестественные и не необходимые. Проведите эту классификацию применительно к следующему списку удовольствий:

1) хороший обед;
2) «отлично» на экзамене;
3) беседа с другом;
4) комплимент;
5) повышение по службе;
6) быстрая езда;
7) победа любимой команды;
8) выигрыш в лотерею;
9) покупка новой одежды;
10) убийство комара;
11) просмотр комедии.

Мораль призывает нас вести жизнь, достойную человека. Что включает в себя это понятие? Пронумеруйте в порядке значимости и сравните с другим мнением:

1) жизнь без унижения;
2) жизнь без возвеличивания себя;
3) жизнь материально обеспеченная;
4) жизнь, наполненная творчеством;
5) жизнь без необходимости заботиться «о хлебе насущном»;
6) жизнь, в течение которой достигнуты поставленные цели;
7) жизнь без страха.

Мораль мыслит категориями общечеловеческого равенства. Но на практике это не так легко. Кого вы сами склонны не считать полноценной нравственной личностью?

1) негра;
2) инопланетянина;
3) насильника;
4) проститутку;
5) убийцу;
6) хама.

Поясните ваш выбор.

Подумайте, способны ли вы, если никто не узнает:

1) украсть автомобиль;
2) украсть пучок редиски у соседа по даче;
3) съесть конфеты, которые мама отложила к празднику;
4) сделать благотворительный взнос;
5) написать анонимку?

Какие выводы на основании этого можно сделать относительно вашего морального облика?

Насилие безнравственно в этическом плане. Но на практике часто приходится его

применять. Определите, в каком случае вы оправдаете применение насильственных действий:

1) для обуздания преступности;
2) при проведении полезных реформ;
3) для завоевания и удержания власти;
4) для отпора внешнему врагу;
5) в целях воспитания.

Означает ли оправдание насилия его моральное одобрение, т. е. наделение качеством добра?

Анализируя культурную ситуацию конца XX в., многие говорят об упадке нравственности. В чем, по вашему мнению, это выражается в наибольшей степени?

1) в озлобленности людей друг против друга;
2) в разобщении по политическим и идейным мотивам в среде друзей, в семье, на работе;
3) в эгоизме (“каждый сам за себя”);
4) в росте преступности;
5) в утрате идеалов и ценностной дезориентации;
6) в исчезновении элементарной культуры поведения;
7) в том, что прервалась связь поколений;
8) в распространении порнографии.

Наши отцы и деды верили, что строят справедливое общество – социализм и этим выполняют свой долг, идя на любые жертвы во имя идеала. В этом утверждении – все признаки “высокой морали”. Выделите их. Найдите недостатки в обосновании такой нравственной позиции.

“Деньги помогают быть добродетельным”. “Деньги мешают быть добродетельным”.

Приведите аргументы “за” и “против” каждой позиции.

Если все можно измерить деньгами, в какую сумму вы оцените свой моральный ущерб от:

1) публичной пощечины;
2) грубого словесного оскорбления;
3) обмана в финансовом вопросе;
4) измены возлюбленного(ой);
5) сообщения о вас в печати ложных сведений? Сложите суммы денег.

Если все можно измерить деньгами, то какую, по вашему мнению, сумму вы заплатили бы обиженному (или пожертвовали бы на благотворительность), чтобы избавиться от чувства вины за:

1) нарушенное обещание;
2) ложь, приведшую к жизненной потере у другого человека;
3) измену;
4) прежнее невнимание к матери, которая умерла;
5) беспричинную грубость?

Что бы вы предпочли: свободу или материальное благополучие (если их нельзя совместить)?

Патриотизм – важное нравственное качество. Как вы думаете, быть патриотом – это:

1) гордиться символикой своей страны;
2) считать все свое лучшим, чем заграничное;
3) вести счет боевым победам своего государства;
4) любить свой народ;
5) “раньше думать о Родине, а потом о себе”?

Разделите обычаи на положительные и отрицательные:

1) желать здоровья тому, кто чихает;
2) обвязывать новорожденного мальчика голубой лентой, а девочку – розовой;
3) приносить человеческие жертвы для получения хорошего урожая;
4) сажать уважаемого человека на почетное место;
5) отмечать важные события пиром.

Что является критерием вашей оценки?

Разрешите ситуации на выбор между обычаем и нравственностью:

1) семья, где вы в гостях, рано ложится спать, а вы – ”сова”;
2) вы – атеист, а бабушка просит похоронить по церковному обряду;
3) вы – непьющий, а друзья намекают, что удачную работу надо “замочить”.

Запрет на ложь – один из самых древних в истории культуры.

Какую ложь следует осудить в большей степени?

1) утверждение, обратное правде;
2) рассказы, не связанные с действительностью;
3) утаивание части правды;
4) самообман;
5) ложь во спасение;
6) маленькая ложь для достижения большого блага;
7) ложь из удовольствия лгать.

Надеемся, вы поддерживаете принцип «не убий!». Исходя из каких мотивов нельзя совершать подобные насильственные действия?

1) попадешь в места лишения свободы;
2) могут отомстить;
3) жизнь человека священна;
4) никакое преступление не стоит жизни;
5) я не могу никого воскресить.

Видите ли вы разницу между нравственным и приличным (соблюдением норм морали и этикета)? Оцените, с точки зрения приличий и нравственности, следующие действия?

1) не возражать старшим, что бы они ни говорили;
2) не пускать в дом бедного родственника, если у вас прием для нужных людей;
3) надевать экстравагантные наряды на время деловых контактов;
4) ковырять в ушах, сидя за столом.

Какие качества наиболее присущи юности, а не зрелому возрасту (бестактность, скупость, максимализм, уважение к друзьям, нетерпимость, хамство, раздражительность, занудство, лицемерие, правдивость, искренность, вспыльчивость, любезность, кокетство, мужество, стеснительность, общительность, мудрость)?

Попробуйте завершить мысль:

«Знающий не доказывает, доказывающий...» («Дао дэ цзин»)

«Учитель сказал: «Благородный муж знает только долг, низкий человек знает только...» («Лунь юй»).

«Леность есть дочь богатства и мать...» (А. Декурсель, французский драматург).

«Только человек сопротивляется направлению гравитации: ему постоянно хочется падать ...» (Ф. Ницше).

«Нет ничего легче, как полюбить тех, кого любишь, но надо немножко любить и тех...» (П. Я.Чаадаев).

«Для того чтобы жизнь стала лучше, есть только одно средство: самим людям...» (Л. Н. Толстой).

«Циник знает всему цену, но не знает...» (О. Уайльд).

Попробуйте завершить русские пословицы и поговорки:

«Не с деньгами жить, а с ...»

«С кем поведешься, ...»

«С волками жить – ...»

«Лентяй за дело – мозоль за...»

«Женский ум лучше всяких...»

«Ленивому и лениться...» (русская пословица).

Заполните пробелы в сравнениях и метафорах:

Цветок вызывает радость, так же как …… гнев.

Кран для …… то же, что …… для свободы.

Вода для корабля то же, что …… для бизнеса.

Правда – это ……

Власть – это ……

Успех – это ……

Идеалы – это ……

Счастье – это ……

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса.

Понятие и особенности профессиональной этики.

История возникновения профессиональной этики.

Виды профессиональной этики. Специфические черты медицинской этики, педагогической, журналистской, этики ученого, военнослужащего, этики управления, бизнес-этики.

Нравственные кодексы.

Понятие профессиональной этики юриста.

История возникновения профессиональной этики юриста.

Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов.

Взаимосвязь правовых и нравственных принципов в профессиональной этике.

Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста.

Сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.

Система профессиональной этики юриста.

Кейс «дело Х»

2 мая 1985 г. Уолл-Стрит впал в состояние шока, узнав, что пятая в США по величине брокерская фирма “Х энд Ко” признана виновной в 2000 подделок почтовых и телеграфных отправлений. Фирма согласилась уплатить штраф в размере 2 млн дол., возместить издержки в связи с государственным расследованием и возместить убытки

банкам, ставшим жертвами мошенничества; призналась в систематическом завышении остатков на своих счетах в 400 банках и получении таким путем для краткосрочного использования 10 млрд дол. без выплаты процентов; избежала продолжительного судебного процесса, признав себя виновной. Однако широко распространившаяся информация о случившемся повредила прекрасной до того времени ее репутации. Вскоре, после признания своей вины, она начала терять клиентов.

В дополнение к обвинениям в уголовном преступлении гражданская жалоба была направлена и против процедур, которые, по мнению министерства юстиции, были незаконными и широко применяемыми и другими компаниями, что сталопредупреждением о недопущении выписывать чеки на неинкассированные суммы. Министерство юстиции в своих обвинительных материалах не назвало по имени ни одного виновного, хотя, по словам прокурора, в мошенничестве участвовали 25 работников фирмы, т. е. действовал, скорее, “корпоративный механизм”, а не группа сговорившихся между собою преступников, поэтому государство решило не наказывать конкретных лиц.

Фирма наняла бывшего министра Гриффина Белла для анализа своей практики контроля и регулирования денежных операций, однако его отчет был раскритикован многими сторонними наблюдателями, поскольку он, по их мнению, окончательно запутал ответ на вопрос, кто конкретно отвечает за злоупотребления. Высшее руководство фирмы побуждало начальников отделений увеличивать доходы от системы контроля и регулирования денежных операций. Тех, кто добивался этого, хвалили. Однако в период расследования руководство утверждало, что начальники отделений действовали так без ведома высшего звена. Внутренняя документация показала, что руководители высшего уровня, в том числе президент фирмы Джордж Болл, не могли не знать о крупных овердрафтах. В своем отчете Д. Белл отказался от ответственности, поскольку контроль и регулирование денежных операций не были в его ведении, а сам он не делал, по его мнению, ничего противозаконного. Ревизорская фирма “Артур Андерсен энд Ко,” ранее проанализировавшая систему контроля и регулирования денежных операций на фирме “Х энд Ко,” запросила письменное мнение относительно легальности этой системы. Поверенный от имени компании отказал в ответе, оспаривая законность указанных действий.

У многих возникли сомнения в правоте министерства юстиции, обвинившего фирму в целом, но не ее конкретных работников. Помощник генерального прокурора США Элберт Мюррей, выполнявший длительное расследование, сказал: “Оказалось исключительно трудно доказать, что люди из главной конторы знали о происходившем, посколькуруководители региональных и отраслевых отделений наделены значительной свободой в выборе способов ведения своих операций”. Он указал также, что не хотел формирования ситуации, в которой “несколько человек понесли бы наказание за методы, ставшие результатом распространившейся в компании философии”. Некоторые специалисты министерства считают, что сотрудников корпорации нельзя обвинять в преступлениях, если они не имеют личной выгоды от незаконных операций. Другие же полагают, что таким путем министерство юстиции хочет заключить сделку с теми, кто совершает серьезные корпоративные преступления. Профессор права Ллойд Уэйнреб из Гарвардского университета заявил: “Есть смысл в том, чтобы не судить такие дела слишком сурово, когда их проворачивают люди в тройках и дорогих галстуках”.

Дело фирмы “Х энд Ко” показывает, что общество обращает внимание и на этику, и на жесткое соблюдение законов, и потому руководителям корпораций следует придерживаться наивысших стандартов ответственности.

Сотрудники министерства юстиции решили обвинить в преступлениях только фирму “Х энд Ко ”, а не кого-то из ее конкретных работников. Согласны вы с таким решением или считаете, что конкретные виновники должны отвечать за свои действия?

Поясните свой ответ. Что фактически сообщает принятое решение работникам фирмы “Х энд Ко ” и других компаний?

Согласны ли вы с тем, что Джорджа Болла нельзя считать ответственным, поскольку контроль и регулирование денежных операций находились вне его ведома и он не контролировал бухгалтерско-ревизорскую систему? Поясните свой ответ.

Когда ревизорской фирме было отказано в ответе на запрос о законности установившейся системы, что она могла бы предпринять?

По словам Джорджа Болла, отчет Гриффина Белла показал, что он ничего не знал о противозаконных действиях. Означает ли это, что отсутствовали неэтичные действия? Какова разница между теми и другими?

Какие добровольные действия могла бы предпринять фирма “Х энд Ко ”, чтобы стать более социально ответственной организацией?

Каковы ваши личные взгляды на проблему «надлежащей роли бизнеса в обществе»?

Каким образом могут различаться проявления социальной ответственности состороны трех организаций: металлургического завода, больницы, университета?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса.

Обеспечение основных прав и свобод человека как основная задача любого правового государства.

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.

Свобода или вседозволенность.

Свобода и ограничения в современном государстве.

Подлинная свобода человека.

Гуманизм субъективного и объективного права.

Нравственные аспекты смертной казни.

Этические проблемы эвтаназии, аборта, искусственной репродукции и клонирования человека.

Нравственное содержание Конституции Российской Федерации.

Влияние международных стандартов в области прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции.

Выражение нравственности в конституционных принципах и нормах.

Нравственное содержание отраслевого законодательства.

Закрепление нравственных стандартов деятельности юристов в этических кодексах представителей юридической профессии.

Кейс

Адвокат Моисеев защищает Ползунова, обвиняемого в краже запчастей из гаража. Дело находится на стадии предварительного следствия. В ходе проведённого у Ползунова дома обыска украденное органами следствия найдено не было. В ходе одной из встреч Ползунов сообщил Моисееву о том, где лежат украденные запчасти. А также попросил Моисеева сообщить жене, что «запчасти лежат на балконе под колёсами, и что нужно их увезти на дачу к корешу и перепрятать. В противном случае следователь точно их найдет во время повторного обыска».

Моисеев сказал жене Ползунова «Запчасти на балконе». Больше говорить ничего не стал, участвовать в перепрятывании отказался. Жена Ползунова очень быстро нашла похищенные запчасти и перепрятала их.

Во время предварительного следствия похищенное так и не было найдено. По этой причине в ходе судебного разбирательства Ползунов был оправдан в связи с недоказанностью состава преступления.

Этично ли поступил адвокат Моисеев?

На каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие?

Проследите историю формирования институтов прав человека.

Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства?

В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 г.?

Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве?

Какие конституционные принципы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и в чем их нравственное значение?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса.

Нравственное значение осуществления правосудия.

Состязательное правосудие его нравственное значение.

Этические требования к деятельности судебной власти, личности судьи и его поведению.

Нравственное содержание принципов правосудия. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Законность как основа осуществления правосудия. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти.

Судебные процесс: этические аспекты поведения судьи и сторон. Нравственные основы решения по делу.

История и направления совершенствования правосудия в России.

Этические требования к судьям.

Кейс Дело судьи Шестакова

Фактическая сторона дела:

Федеральный судья Шестаков И.Д. создал личную страничку www.vk.com/superjudge с использованием сервиса Vkontakte.ru и выложил на ней своё фото, сделанное во время отпуска (судья крайний слева):



Есть ли в действиях федерального судьи Шестакова И.Д. нарушение норм судейской этики? Почему? Обоснуйте ответ.

Примечание: у людей на фотографии в кружках квас

Кейс Дело судьи Смирнова

Федеральный судья районного суда Смирнов Кирилл Александрович в непрофессиональной деятельности занимается общественной деятельностью и является нештатным сотрудником некоммерческой организации «Граждане за честность и справедливость», которая занимается противодействием коррупции, а также

мониторингом качества правосудия.

Коллега Смирнова Федеральный судья Панько Григорий Николаевич в качестве председательствующего рассматривал дело, которое в связи с общественной значимостью приобрело общественный резонанс и широкое освещение в СМИ.

Смирнову стало известно, что Панько имеет прямую заинтересованность в деле, и несмотря на это, не взял самоотвод, что должен был сделать по закону. К тому же у Смирнова появились основания предполагать, что Панько взял взятку за вынесение определённого решения.

Рассмотрев дело, Панько, исходя из собственного интереса, вынес неправосудное решение. В связи с тем, что решение не обжаловалось, оно вступило в законную силу.

Впоследствии факт личной заинтересованности был установлен квалификационной коллегией судей. В результате Панько был привлечён к дисциплинарной ответственности. Но остался в должности судьи, так как не был лишен статуса судьи.

В связи с установленным фактом личной заинтересованности решение, вынесенное Панько, было отменено, дело было пересмотрено другим составом суда. Решение по делу было принято такое же, оно вступило в силу.

После этого журналист местной газеты, зная, что Смирнов занимается общественной деятельностью, обратился к нему за интервью. Смирнов не стал отказывать и сказал журналисту: «Вынесенное Панько решение является незаконным, подобное недопустимо и умаляет авторитет судейского сообщества и правосудия».

На следующий день такое интервью было опубликовано в газете, и растиражировано в интернете.

Оцените действия Смирнова К.А. с точки зрения профессиональной этики судей.

Примерные темы для написания эссе.

Деятельность выдающихся российских юристов:
М.М. Сперанский,
А.Ф. Кони,
С.А. Андреевский,
Ф.Н. Плевако,
А.И. Урусов,
В.Д. Спасович,
Н.П. Карабчевский,
П.А. Александров,
М.Ф. Громницкий,
П.И. Ягужинский и др.

При подготовке эссе следует раскрыть сущность учения, его нравственные принципы, идеи, идеалы.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для опроса.

Нравственное значение правоприменительной деятельности. Виды правоприменительной деятельности. Специфика отдельных направлений правоприменения, обуславливающая специфические требования к ее представителям. Этические требования к личности правоприменителя - профессионала.

Нравственные принципы отдельных направлений правоприменительной деятельности. Нравственные основы деятельности следователя. Нравственные основы деятельности прокурора. Нравственные основы деятельности адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката (Принципы адвокатской этики: в работе с клиентами, с коллегами, в суде. Адвокатская тайна. Гонорар)

Нравственные основы деятельности представителей нотариата. Честь нотариуса, нотариальная тайна. Профессиональный кодекс.

Морально-нравственные условия применения следователем тактических и психических приемов при производстве следствия и следственных действий.

Этический аспект взаимоотношений следователя и прокурора. Нравственные проблемы взаимоотношений следователя с обвиняемым, потерпевшим и другими участниками уголовного процесса.

Содержание присяги прокурора и отражение в ней моральных требований к прокурору и его деятельности. Нравственные проблемы взаимоотношений прокурора с подсудимым, его защитником и другими участниками процесса. Морально-нравственное значение речи прокурора в суде

Коррупция как правовая и нравственная проблема.

Бюрократизм, взяточничество, фаворитизм.

Опыт зарубежных стран по борьбе с коррупцией: Дания, Финляндия, Швейцария, Сингапур, США, Мексика, Япония, Австралия и др.

Профессионально-нравственная деформация, ее предупреждение и преодоление. Понятие профессиональной деформации, проблема деформации в деятельности представителей отдельных видов юридических профессий: судьи, прокурора, адвоката, следователя, нотариуса. Выявление признаков профессиональной деформации. Преодоление профессиональной деформации: методы, средства.

Кейс Дело Савчука

Адвокат Савчук являлся защитником Скрынника, обвиняемого в совершении особо тяжкого преступления. В ходе предварительного следствия Скрынник утверждал, что не совершал преступления, в котором его обвиняют.

Во время подготовки к судебному заседанию на этапе судебного следствия Скрынник сообщил Савчуку, что не мог совершить преступление, так как именно во время его совершения, указанное в обвинительном заключении, он находился совсем в другом месте, а именно, у своей любовницы Макаровой. Савчук встретился с Макаровой, она подтвердила всё, что сказал Скрынник. Оснований сомневаться в правдивости слов Макаровой у Савчука не было.

Савчук понимал, что, если вызвать в суд и допросить Макарову в качестве свидетеля, то будет доказано алиби, и Скрынник будет оправдан. Савчук сообщил Скрыннику об этом. Однако тот был категорически против допроса Макаровой. Он сказал, что не может допустить того, чтобы жена и дети узнали о его любовнице. При этом он настаивал, чтобы Савчук продолжал придерживаться в суде позиции невиновности и продолжал её доказывать.

Савчуку было ясно, что, если Макарову не удастся допросить, то суд вынесет обвинительный приговор. А это будет означать, что невиновный Скрынник будет признан виновным в совершении особо тяжкого преступления. Этого Савчук не мог допустить. Поэтому он против воли Скрынника вызвал Макарову в судебное заседание, предварительно уведомив его об этом, и допросил её в качестве свидетеля.

В прениях прокурор требовал назначить Скрыннику 20 лет лишения свободы. Согласившись с доводами Савчука после допроса свидетеля Макаровой, суд оправдал Скрынника и освободил его в зале судебного заседания, положив в основу оправдательного приговора доказанное алиби.

Через 10 дней после вынесения приговора, Савчуку стало известно, что жена Скрынника, узнав о его любовнице, ушла от него вместе с несовершеннолетними детьми, подала заявление о расторжении брака, разделе совместно-нажитого имущества и определении места жительства их совместных детей.

Боявшись именно этого, Скрынник подал в квалификационную комиссию адвокатской палаты жалобу на адвоката Савчука, указав, что тот поступил неэтично, действуя в процессе против интереса и воли своего доверителя, что ему «было лучше сесть в тюрьму, чем вот так потерять семью».

Этично или неэтично поступил адвокат Савчук?

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для опроса.

Значение культуры делового общения в деятельности юриста.

Понятие этикета, его роль в жизни общества.

Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.

Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста. Словарный запас, грамотность, выразительные средства в речи юриста: судьи, следователя, прокурора, адвоката, юрисконсульта, нотариуса. Профессионализмы, жаргонизмы. Социальный диалект, специальная лексика. Монологическая речь в юридической деятельности. Диалог. Переговоры. Этикет делового письма, композиция делового письма, языковые стандарты переписки. Правовые документы. Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.

Визитные карточки. Культура общения по телефону.

Этика невербального общения юриста. Дистанция общения. Субординация в деятельности юриста. Жесты, мимика. Зрительный контакт. Рукопожатия и приветствия в работе адвоката, прокурора, судьи, юрисконсульта, нотариуса. Деловой костюм. Аксессуары. Требования к одежде адвоката, судьи, прокурора в служебное и нерабочее время. Подарки и сувениры. Этика имиджа юриста.

Конфликтность уголовного судопроизводства. Культура судебных прений полемики, спора и дискуссии.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Опрс:

Этика межкультурной коммуникации. Правовой менталитет восточного и западного типа. Мораль и нравственность в деятельности суда англо-саксонской и континентальной правовой семьи. Национальные традиции: европейская культура Англии, Франции, Испании, Италии, Германии; северо-американская деловая культура и адвокатские традиции; деловая культура Востока и арабских стран, юридическая этика и этикет в Японии, Китае. Нравственные основы международного публичного и международного частного права. Глобализация культуры и этики.

Кейс-задание

В 20-е гг. революционная молодежь считала, что в справедливо устроенном обществе мораль отомрет, все ее проблемы и терзания исчезнут, ибо жизнь станет простой и ясной. Покажите, что при самом лучшем из воображаемых общественных устройств моральные проблемы сохранятся. Какие?

Типовые оценочные материалы по теме 9

Опрос:

Этика невербального общения юриста. Дистанция общения. Субординация в деятельности юриста. Жесты, мимика. Зрительный контакт. Рукопожатия и приветствия в работе адвоката, прокурора, судьи, юрисконсульта, нотариуса. Деловой костюм. Аксессуары. Требования к одежде адвоката, судьи, прокурора в служебное и нерабочее время. Подарки и сувениры. Этика имиджа юриста

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущей аттестации

Критерии	Баллы
Ответ на вопросы дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием содержания философских категорий, обучающийся точно использует философскую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развернутый, аргументированный.	3

Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием содержания философских категорий, обучающийся точно использует философскую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать философские категории.	2,5
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием содержания философских категорий, обучающийся использует философскую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы умения квалифицированно толковать философские категории.	2
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием содержания философских категорий, обучающийся не до конца использует философскую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы все философские понятия, умения квалифицированно толковать философские категории не достаточно сформированы.	1,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием философских категорий, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, обучающийся испытывает трудности с толкованием философских понятий.	0,5
Ответ неверный либо ответ отсутствует, обучающийся не умеет толковать философские категории.	0

При оценке доклада используются следующие критерии:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Критерии	Баллы
Доклад соответствует всем критериям, есть презентация, четкие ответы на вопросы	5
Доклад выполнен с незначительными погрешностями, есть презентация, четкие ответы на вопросы	4
Доклад соответствует большей части критериев оценки, четкие ответы на вопросы	3
Доклад соответствует половине критериев оценки	2
Доклад соответствует менее половины критериев оценки	1

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК 7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК 7.1	способен к самоформированию стандартов поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения: - определение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - выработка идеалов собственного поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; -формирование правосознания на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения
		ОПК 7.2	способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения: выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения. .
УКОС -5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК ОС 5.1.	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: -учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК ОС 5.2.	Способность соблюдать нормы этики: – соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов; – применение различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;

			– применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.
		УК ОС 5.2	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах: – определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками; – учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; – осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.

Описание критериев оценивания компетенции

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК -7	неизменное и последовательное соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения	стабильность
	соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения	достаточность
	соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения	релевантность
УК ОС 5	Использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения	результативность
	Выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении	релевантность
	Применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности	оптимальность

4.3. Типовые оценочные средства

Зачет проводится в форме опроса**.**

Вопросы для зачета:

1. Основные этические учения в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Счастье как одна из этических и философских категорий.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.
5. Парадокс моральной оценки.
6. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
7. Соотношение морали и права.
8. Право человека на жизнь: нравственный аспект эвтаназии.
9. Нравственные аспект соотношения насилия и ненасилия.
10. Этико-правовой статус смертной казни.
11. Справедливость: понятие, виды, формы проявления в сфере юриспруденции.
12. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
13. Этикет как необходимость в деятельности юриста.
14. Особенности реализации юридического этикета.
15. Презумпция невиновности в России.
16. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
17. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
18. Моральные особенности выступлений защитника.
19. Нравственные основы поведения следователя во время осмотра места происшествия.
20. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
21. Нравственные аспекты проведения опознания.
22. Этические требования при проведении допроса.
23. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
24. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
25. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
26. Нравственные требования во взаимоотношениях государственного служащего с гражданами.
27. Этика взаимоотношений руководителя государственного учреждения с подчиненными.
28. Этика профессиональных отношений с осужденными.
29. Проблема гуманизации пенитенциарной системы.
30. Отражение нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в основных международных соглашениях в области защиты прав человека.
31. Личная дисциплинированность как одно из основных требований к нравственной культуре сотрудников правоохранительных органов.
32. Категория чести как оценка и признание заслуг сотрудников правоохранительных органов перед обществом.
33. Культура речи – одно из требований морального облика сотрудников правоохранительных органов.
34. Эстетическая значимость внешнего вида личного состава органов внутренних дел.

Критерии зачета

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим

творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

Шкала оценивания по дисциплине

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	**Минимально допустимое количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий	15	30
Сдача практических заданий	27	36
Лекционные занятия	2	4
Итоговый зачет с оценкой	16	30
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических заданий.	*0*	*40*

5. Методические материалы по освоению дисциплины

5.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Главным условием формирования юриста является активная и качественная самостоятельная деятельность студентов. В процессе самостоятельного изучения римского права, как учебной дисциплины, отрасли права вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

Самостоятельная работа студента является планируемой учебной и научной работой, которая выполняется по заданию и под методическим и научным руководством преподавателя. Правильная организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дает преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы истории государства и права зарубежных стран, на которые не

хватает времени в рамках аудиторных занятий. В зависимости от того, как студент организует свою самостоятельную работу, предопределяется процесс его становления как личности и как высококвалифицированного юриста– практика.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции. Самостоятельная работа начинается еще до прихода студента на лекцию. Многие студенты права весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь, и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто, не может заменить живое слово опытного лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции, получение ответов на интересующие вопросы – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал, вникать в него. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзаменам, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Третьей формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические юридические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно– правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых исторических памятников права и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Некоторые практические занятия требуют выполнения специфических заданий. Рекомендации по их выполнению содержатся в рабочей программе дисциплины ниже. Все возникающие вопросы при подготовке к практическому занятию разрешаются на консультациях с преподавателем.

В течение семестра проводятся текущие консультации, в ходе которых студенту предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, организационного), возникшие в результате активной самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям следует тщательно изучить соответствующий материал по учебнику, изучить специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также исторические источники. При этом студент не должен

ограничиваться списком литературы, указанной в настоящих указаниях, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Дискуссия.
5. Подведение итогов.

Дифференциация заданий:

1. Обзор литературы; подбор литературы для СРС.
2. Решение задач, ситуаций.
3. Научная работа обучающегося.
4. Тестовый контроль знаний.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, кроссвордов, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
4. сборник задач, тесты (контрольные задания).

5.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то

время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трех этапов – чтения работы, ее конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует ее хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться еще раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является проверкой знаний студента по дисциплине «Профессиональная этика юриста». При этом зачет не только носит функцию обучения, но и подводит итоги, как знаниям студентов, так и в определенной степени всей работе по предмету «Профессиональная этика юриста».

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– содержанием дисциплины (тематическими планами лекций, практических занятий);
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях

позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

При подготовке к зачету следует особое внимание уделять конспектам ваших лекций, а затем учебникам, курсам лекций и т.п. Дело в том, что если Вы конспектируете лекционный материал, то такие конспекты обладают рядом преимуществ: они более детальны, иллюстрированы и оперативны, позволяют объективно оценить историческую ситуацию, ответить непосредственно на интересующие преподавателя вопросы.

Чтобы хорошо сдать зачет, надо много выучить, запомнить. Поэтому запоминание – ключевой момент. А значит, надо научиться хорошо и много запоминать, для чего необходимо изученный материал неоднократно повторить.

Необходимо учитывать, что преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные правовые категории и историко-правовые проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию. Таким образом, для зачета необходимо разумное сочетание и понимание простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература:

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450005
2. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454630
3. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450491

6.2 Дополнительная литература

1. Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бурова. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2021 — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101247.html
2. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. - Москва : МПГУ, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0701-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341002
3. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста: Учебное пособие / Макаренко С.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2021. - 90 с.: ISBN 978-5-9275-1982-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989940.

6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.4 Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:
- http://alt.ranepa / официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

Электронные библиотечные системы:
- http://www.iprbookshopu

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Справочно–информационные системы

1. www.gramma.ru – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка
2. www.elitarium – статьи специалистов в области межличностного и делового общения
3. www.korunb – корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), – российская национальная библиотека
4. www.lib – библиотека СПбГУ

6.5 Иные источники

1. Скворцов, А. А. Этика [Текст] : учебник / Скворцов А.А. - М. : Юрайт, 2021. - 310 с.
2. Цвык, В. А. Профессиональная этика: основы общей теории : учебно-методическое пособие / В. А. Цвык. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 40 с. — ISBN 978-5-209-08046-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91057.html (дата обращения: 31.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Римское право» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 профессиональная
Microsoft Office ProPlus 2016
ESET NOD32 Antivirus Business Edition
система ГАРАНТ
Справочная правовая система КонсультантПлюс
Архиватор 7ZIP
Средство просмотра файлов PDF– формата Adobe Acrobat Reader
Браузер Google Chrome

Браузер Mozilla Firefox